



Biedrība „Cēsu Jaunā skola”

Ķ. Nr. 40008203280, Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

A/S Swedbank, konta Nr. LV72HABA0551035743221

tālrunis 26558695, e-pasts: cesis@jaunaskola.lv

www.jaunaskola.lv

Cēsis

30.10.2017.

Nr. 5.1.4/1

Pašnovērtējuma ziņojums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

„Cēsu Jaunā sākumskola” ir biedrības „Cēsu Jaunā skola” (iepriekš biedrība “Ģimenes izglītības centrs “Cēsis””) dibināta izglītības iestāde, kuras juridiskā un faktiskā adrese ir Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads.

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-6234; Pamatizglītības 1.posma (1.- 6. klase) izglītības programmu 11011111. Nr.V-8493

2017./18. mācību gada sākumā iestādē pirmsskolas izglītības programmu apgūst 50 audzēkņi, pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programmu – 55 audzēkņi. Iestādē strādā 36 darbinieki. Kopš 2014. gada 1. septembra skola atrodas Ziemeļu ielā 16, bijušajās Alfrēda Kalniņa Mūzikas vidusskolas telpās, kurās apsaimniekoti un iekārtoti visi trīs stāvi un labiekārtots pagalmis un kur šobrīd tiek realizēta vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111. Savukārt pamatizglītības 1. posma (1.- 6. klase) izglītības programma 11011111 tiek realizēta Piebalgas ielā 3, kur telpas tiek īrētas no Rīgas Tehniskās Universitātes Cēsu filiāles.

VĪZIJA:

Būt par pārmaiņu vidi bērnu izglītībā, kas palīdz bērniem augt lieliem, kā arī vecākiem, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

MISIJA:

Lai sniegtu labāko izglītību bērniem, mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā;

Mēs radām vidi un situācijas, kurās bērni mācās, iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi;

Mēs darām visu, lai nodrošinātu aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi;

Mēs ticam, ka skolu beigs personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķi, uzņemties atbildību, konkurēt un sadarboties.

Biedrība "Cēsu Jaunā skola" (dibināta 2012. gada decembrī) ir sabiedriski aktīvu vecāku un pedagogu kopiena, kas par vienu no saviem mērķiem ir izvirzījusi atbalstīt un organizēt alternatīvu izglītības metožu, aktivitāšu un pakalpojumu izveidi, nodrošināt to ilgtspējīgu uzturēšanu. Izglītības iestādei dažādu projektu ietvaros ir izveidojusies sadarbība ar organizācijām, kas darbojas izglītības nozarē (nodibinājums "Iespējamā Misija", biedrība "Latvijas zinātnes centru apvienība" u.c.) Biedrībai ir sabiedriskā labuma organizācijas statuss un sociālā uzņēmuma statuss.

Skolas budžetu veido valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai, vecāku līdzmaksājums, atsevišķu pašvaldību līdzfinansējumi, biedrības līdzekļi un atbalstītāju ziedojumi. Lielā mērā skolas attīstība iespējama pateicoties vecāku kopienas ieguldītajam brīvprātīgajam darbam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

ILGTERMIŅA MĒRĶIS

Cēsu Jaunās skolas vidusskolu veidos un vadīs Cēsu Jaunās skolas pamatskolas absolventi.

ĪSTERMIŅA MĒRĶIS

2018. gada rudenī Cēsu Jaunā sākumskola ir gatava piedāvāt kvalitatīvu* un mūsdienīgu** izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada vecuma līdz 9. klasei.

* „Kvalitatīva” – bērns prot un lieto iegūtās zināšanas un prasmes.

** „Mūsdienīga” – bērns iemācās mācīties, meklēt un lietot informāciju, uzņemties atbildību par mācību procesu atbilstoši vecumam.

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā galvenais īstermiņa mērķis bija 2017. gada rudenī Cēsu Jaunā sākumskola piedāvāt kvalitatīvu* un mūsdienīgu** izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 6. klasei. Šis mērķis pilnībā īstenots, jo 2017. gada septembrī Cēsu Jaunajā sākumskolā darbojas 5 pirmsskolas grupiņas bērniem no 1,5 līdz 6 gadu vecumam un 5 klases no 1. klases līdz 6. klasei, kopumā nodrošinot izglītību nedaudz vairāk nekā 100 bērniem.

Prioritātes 2017./18. mācību gadā

2017./18. mācību gadā **sākumskolā** izvirzīti šādi mērķi:

1. mācību satura plānu un mērķu noteikšana un komunikēšanu bērniem, vecākiem pirms mācību sākuma;
2. sekošana mērķu izpildei kopā ar bērnu un vecākiem visa mācību gada laikā;
3. konsekventa CJS rīcība un komunikācija skolā un ārpus tās.

2017./18. mācību gadā **pirmskolā** izvirzīti šādi mērķi:

1. Pirmskolas kolektīva iekšējās sadarbības un savstarpējo attiecību uzlabošana;
2. Pasākumus organizējam visi un paši - domājam, organizējam, realizējam paši;
3. Komunicējam vecākiem bērna individuālās izaugsmes plānu un sasniegtos rezultātus.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).

Iepriekšējā vērtēšanas periodā 2016. gada 20. maijā saņēmām vairākus ieteikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.

Ieteikumi :2.1. Atteikties no klasiskajiem papīra žurnāliem un visu mācību procesu fiksēt e-vidē un 4.6. Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļot e – žurnālā.

Šis ieteikums ir ieviests pilnībā un kopš 2016./2017. mācību gada Cēsu Jaunā sākumskola pamatzglītības 1. posma (1.- 6. klase) izglītības programmas realizēšana tiek fiksēta Latvijas izglītības populārākajā e-vidē "E-klasē", kas ļauj ikvienam pārskatīt realizētu izglītības procesu.

Ieteikums: 2.2. Pārdomāti mācību stundās veidot dinamiskās pauzes, sekot izglītojamo stājai, rakstu kultūrai.

Šis ieteikums tiek realizēts veidojot gan kopējo mācību plānu dienai, kurā katrai klasei paredzēta vismaz 40 minūšu aktīvā pauze, kuras laikā izglītojamie kopā ar pedagogiem dodas ārā no skolas telpām neatkarīgi no laika apstākļiem, lai izkustētos svaigā gaisā, apmeklējot pilsētas parku, rotaļu laukumus vai skolas pagalmā spēlējot spēles, gan stundās bieži iekļaujot dažu minūšu ilgu pārtraukumu ar izkustēšanos. Ņemot vērā skolas izglītības psihologa ieteikumus, atsevišķiem izglītojamajiem dinamiskas izkustēšanās pauzes piemērojamas vēl biežāk. Rakstu kultūru skolēni pamatā kopj latviešu valodas stundās, kur uzmanība tiek pievērsta arī pareizai un kārtīgai rakstu kultūrai, 2. klasei paredzētas arī atsevišķas glītrakstīšanas stundas 1 reizi nedēļā latviešu valodas stundu ietvaros.

Ieteikums: 4.2. Izveidot izglītojamo pašpārvaldi.

Šis ieteikums realizēts, pilnveidojot iestādes padomes darbu, kurā paredzēta izglītojamo piedalīšanās. Faktiski šī piedalīšanās notiek klasēs (sākot no 1. klases), ievēlot vienu vai vairākus klases pārstāvjus, kas tiek deleģēti darbam iestādes padomē, kuras sastāvā ir gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu pārstāvji. Pilnā mērā izglītojamo pašpārvaldi plānojam ieviest nākamajos gados, kad skolas izglītojamie būs vecāki.

Ieteikums: 4.4. Izglītības iestādes mācību procesā vairāk sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi.

Šis ieteikums realizēts, taču faktiski darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar bērniem, kam nepieciešams papildus atbalsts mācību procesa apguvei, ir nepārtraukts process. Šobrīd pedagogi sākumskolā apzina talantīgos bērnus un jomas, kurās talants izpaužas un atbilstoši plāno mācību procesu, lai piedāvātu talantīgajiem bērniem papildus izaicinājumus. Šajā mācību gadā talantīgajiem bērniem plānots piedalīties atsevišķās mācību olimpiādēs un konkursos, kas ļauj izglītojamajiem vairāk apzināt un attīstīt savas stiprās puses.

Ieteikums: 6.1. Papildināt materiāltehnisko aprīkojumu mācību kabinetos.

Šis ieteikums realizēts daļēji, jo pilnībā aprīkot mācību kabinetus traucē ierobežotais skolas budžets. Skola regulāri piedalās dažādos konkursos un projektos, kas veiksmes gadījumā ļauj papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi. Ļoti lielu atbalstu dod izglītojamo vecāki, kuri regulāri ziedo skolai nepieciešamos resursus. 2017. gadā skolas vajadzībām pieejami vēl papildus divi datori, no kuriem viens izvietots svešvalodu telpā, bet otrs brīvās pieejas zonā. Turklāt kopš sākumskola atrodas Piebalgas ielā 3, izveidojusies laba sadarbība ar RTU Cēsu filiāli, kuras datorklasi bieži izmanto mūsu skolas skolēni ne tikai IT stundās, bet arī citos mācību priekšmetos, piem. vēsture, franču valoda, sociālās zinības, dabaszinības, lai, izmantojot mūsdienīgus instrumentus, apgūtu mācību saturu.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111 un Pamatizglītības 1.posma (1.- 6. klase) izglītības programmu 11011111.

Izglītības programmas īstenošana: Mācību process tiek organizēts atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts atbilst programmai, par izmaiņām pedagogi, audzēkņi un vecāki tiek laicīgi brīdināti, izmantojot izveidoto komunikācijas sistēmu (e-pasti, tīksta ziņojumi, infomācija sākumskolā pie infomācijas/ziņojumu dēļa). Pedagogi mācību satura apguvei izmanto VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa izglītojamo darba temps.

Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Ir izstrādāts un demokrātiski sastādīts audzināšanas darba plāns atbilstoši aktualitātēm sabiedrībā, vispārpieņemtajām ētikas normām un audzēkņu vajadzībām. Iestāde īsteno vairākas interešu izglītības nodarbības – franču valodas, sporta, mākslas un mūzikas pulciņš sākumskolā un angļu valoda, peldēšana un blokflautas spēle pirmsskolā. Regulāri

organizētas tikšanās ar vecākiem, gan sarunu vakaru formā, gan tematiskas sarunas un iepazīšanās vakari, kā arī izglītojošas tikšanās par vecākiem aktuāliem tematiem. Vadības un pedagogu sadarbība: Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, informācijas tehnoloģijas, integrējot tās visos mācību priekšmetos, paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju. Regulārās ikdienas un citās sapulcēs gan mācību semestra laikā, gan izglītojamo brīvlaikos vadība un pedagogi apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, vērtēšanas pamatprincipiem, izvērtē tos, ņemot vērās skolas prasības, apmainās ar pieredzi, sadarbojas savā starpā. Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam. Izglītības programmas īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību saturs saistīts ar izglītojamo interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi. Izglītības iestādei ir pietiekams nodrošinājums ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Nodrošinājums tiek regulāri un mērķtiecīgi papildināts atbilstoši veiktajai satura aktualizācijai un attīstības tendencēm. Iestādei ir apstiprināts mācību literatūras saraksts.

Turpmākā attīstība:

- Licencēt un akreditēt Pamatizglītības (1.- 9.klase) izglītības programmu, sagatavot skolu 7. - 9. klases atvēršanai sākot no 2018. gada rudens.
- Uzsākt kolektīva mācības, lai būtu gatavi ar 2018. gada rudeni veikt pāreju uz jauno izglītības standartu atbilstoši saistošajai likumdošanai.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2. mācīšana un mācīšanās:

4.2.1. mācīšanas kvalitāte;

Katra mācību diena tiek iesākta ar rīta apli, kurā tiek iekļauti dienas, skolas un pasaules aktuālie notikumi, kā arī izglītojamajiem aktuālie jautājumi. Audzināšanas stundās šie jautājumi tiek paplašināti un padziļināti. Ar šo gadu rīta aplī vēlamies ieviest arī apzinātības un fokusēšanās uzdevumus. Dienas vidū visi skolēni dodas aktīvajā atpūtā – garais starpbrīdis, kurā skolēni vienmēr dodas ārā. Pēc stundām skolēniem tiek piedāvāta iespēja piedalīties kopīgā lasīšanas laikā, kura mērķis ir veicināt lasīšanu kā patīkamu ieradumu. 1. – 2. klasei tiek nodrošināta pagarinātā diena.

Skolēnam tiek uzdoti mājasdarbi tikai situācijās, kad nepieciešama jaunās vielas papildus atkārtošana un nostiprināšana, kā arī situācijās, kad uzdevuma veikšanai nepieciešamie resursi ir mājās. Ar 2017./2018.m.g. vēlamies ieviest patstāvīgos darbus – viens darbs vienai klasei vienai nedēļai vienā no priekšmetiem. Patstāvīgā darba mērķis ir attīstīt un veicināt skolēna patstāvīgās darba prasmes, kas ietver laicīgu darba plānošanu nedēļai, paveikšanu un laicīgu iesniegšanu. Patstāvīgie darbi plānoti tā, lai tie veicinātu priekšmeta zināšanu praktisku lietošanu ārpus skolas. Lai nodrošinātu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi,

pedagogi regulāri sadarbojas un notiek priekšmetu integrācija. Papildus vidēji reizi līdz divas reizes mēnesī skolēni mācās ārpus skolas – muzejā, zinātnes centrā, bibliotēkā, veikalā, kafejnīcā, tādā veidā attīstot prasmes mācīties arī citās vidēs. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi.

Lai gan izglītības iestādē ir mazs izglītojamo skaits, skolēnu zināšanu, prasmju līmeņi un attieksme pret mācību darbu ir ļoti atšķirīga. Līdz ar to arī sasniegumu izaugsmes dinamika ir atšķirīga – ir skolēni, kuru progress ir paveikt vismaz vienu darbu stundas laikā, jo iepriekš darbs kopumā nav bijis iespējams, savukārt citiem skolēniem, ar augstu zināšanu un prasmju līmeni, sasniegums ir tēmas dziļāka izpratne un savu zināšanu nodošana klases biedriem. Novērtējam to, ka katrs izglītības iestādes izglītojamais konstanti progresē. Ar šo gadu plānojam ieviest individuālos plānus bērniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās.

Tā kā mācību process tiek pielāgots skolēnu vajadzībām un skolēnu aktuālajiem jautājumiem, un pedagogam jānodrošina arī valsts noteiktais obligātais saturs, tad skolotāji regulāri plāno, izstrādā un ievieš gan jaunas metodes, gan resursus, gan projektus, lai pēc iespējas efektīvāk sasniegtu visus mērķus. Pedagogu iniciatīva inovatīvu risinājumu ieviešanā vērtējama augstu.

Izglītības iestādei izdevies iedibināt un nodrošināt regulāras pedagogu mācības. Taču mūsu jaunais izaicinājums ir – vairāk pedagogu ar mazāku slodzi, tas nozīmē lielāku izaicinājumu atrast kopīgu tikšanās un mācīšanās laiku. Šī gada mērķis ir ieviest skolā "Scrum" pieeju, kas labāk pazīstama uzņēmējdarbības vidē. Plānojam organizēt pedagogu mācības ik pa divām nedēļām, lai mācītos un plānotu nākamā perioda (2-3 nedēļas) kopīgi apgūstamo un risināmo jautājumu (sociālās prasmes, individuālais atbalsts bērniem, vērtēšana, klasvadība u.c.). Šajās tikšanās reizēs veiksīm arī iepriekšējās tēmas izvērtēšanu. Vēlamies ieviest ikdienas tikšanās, lai pedagogiem ir iespēja satikties vismaz tajā sastāvā, kas konkrētajā dienā ir skolā. Visi skolēnu brīvlaiki tiek un arī turpmāk tiks izmantoti kolektīvo pasākumu organizēšanai un garāku mācību īstenošanai, piesaistot arī vieslektoros. Šādas regulāras mācības kolektīva ietvaros veido pedagogu savstarpējo sadarbību un kolektīvo izjūtu, kas veicina arī progresu darbā ar bērniem. Ir izdevies radīt vidi, kurā pedagogi jūtas droši meklēt un ieviest radošus risinājumus, un mācās nebaidīties kļūdīties.

Pagājušajā mācību gadā tika iesākta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Kolēģi atzina, ka tādā veidā labāk saprot viens otra darbu un izaicinājumus, var labāk iepazīt skolēnus un veiksmīgāk mācīties viens no otra. Šogad vēlamies uzlabot un veicināt aktīvāku savstarpējo vērošanu, atbalstot katra pedagoga profesionālo izaugsmi.

Izglītības iestādes darbinieki piedalās arī citu izglītības iestāžu vai organizāciju rīkotajās mācībās.

Kolektīvam augot un mainoties, esam sapratuši, ka vēlamies uzlabot iepriekš izstrādāto pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas pieeju. Līdzīgi kā lielāko daļu jomas, arī šo plānojam izvērtēt un uzlabot kopā ar visu pedagoģisko kolektīvu. Pagājušā gada pieredze rāda, ka vecāku atgriezeniskā saite ir vērtīga, lai saprastu ne vien attīstības prioritātes, bet arī vecāku gaidas par kvalitatīvu izglītību. Šīs aptaujas turpināsim arī šogad. Papildus plānojam ieviest aptaujas arī skolēniem.

Lielākajā daļā mācību stundu ir skaidri definēts un skolēniem saprotams sasniedzamais rezultāts. Mācību stunda ir mērķtiecīgi plānota un organizēta, lai stundas noslēgumā skolēni sasniegtu izvirzīto stundas mērķi. Šajā mācību gadā vēlamies izveidot sistēmu, kas ļautu apgūstamās tēmas un sasniedzamos rezultātus redzēt arī vecākiem, tādā veidā sniegtot informāciju, kas vecākiem var palīdzēt labāk izprast skolā notiekošo mācību procesu un sniegt skolēnam nepieciešamo atbalstu. Plānojam, ka šī informācija var būt atbalsts vecākiem un skolēniem uzņemties lielāku atbildību par mācīšanos.

Mācību procesā lietotās metodes tiek dažādotas un pielāgotas gan saturam, gan vecumposmam, ņemot vērā arī skolēnu individuālās vajadzības. Stundās tiek lietoti visi skolā pieejamie mācību līdzekļi. Lai gan esam palielinājuši digitālos resursus un tie tiek lietoti mācību procesā, šī ir joma, kura mums jāturpina uzlabot.

Skolēnu skaita pieauguma dēļ esam mainījuši mūsu sākotnējo pieeju – visi pedagogi atbildīgi par visiem skolēniem, savstarpēji sadalot atbildību zonas – uz klasisko pieeju – katrai klasei savs audzinātājs. To plānojam turpināt arī šajā mācību gadā. Lai nodrošinātu veiksmīgāku savstarpējo sadarbību un pēctecību visos klašu posmos, esam plānojuši ieviest klašu audzinātāju tikšanos reizi nedēļā.

Izglītības iestāde ieviesusi un lieto elektronisko žurnālu – “e-klase”. Tajā tiek fiksēta mācību priekšmetu apguves secība, pārbaudes darbi, audzināšanas stundas un konsultācijas. Žurnālu pārbaude no vadības puses tiek veikta reizi mēnesī un tā saturs atbilst normatīvajiem aktiem.

Turpmākā attīstība:

- Izveidot vietni, kurā vecākiem iespēja sekot mācību satura tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem.
- Ieviest individuālos plānus talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
- Izveidot un ieviest patstāvīgo darbu sistēmu.
- Uzlabot rīta apļa laiku un rosināt apzinātības prakses ieviešanu šajā laikā.
- Pedagogu sadarbības veicināšanai un uzlabošanai, pārņemt un pielāgot “Scrum” pieeju.
- Uzlabot mācību stundu un pedagogu darba kvalitātes kritērijus un vērtēšanas sistēmu.
- Ieviest skolēnu aptaujas, kurās skolēniem anonīmi ir iespēja izteikt viedokli par katru mācību priekšmetu un mācībām kopumā. Organizēt aptaujas reizi semestrī.
- Izveidot klašu audzinātāju grupu un organizēt tikšanās reizi nedēļā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2.2. mācīšanās kvalitāte;

Mēs ticam, ka skolēns pamatskolas laikā var apgūt visas prasmes, kuras nepieciešamas, lai vidusskolā vadītu pats savu un savas skolas mācīšanos. Tāpēc joprojām turpinām apgūt pieejas, kuras pamatā ir skolēnu virzīta mācīšanās. Tas ietver skolēnu uzdotos jautājumus

par tēmu, skolēnu iesaisti izvirzot veicamos uzdevumus un mērķus, skolēnu iesaiste darba kritēriju sastādīšanā un darbu vērtēšanā. Tādā veidā tiek nodrošināta mācību procesa sasaiste gan ar realitāti, gan jauniešu interesēm. Mācību process vienmēr ir pielāgots un tiek pilnveidots konkrētajai apgūstamajai tēmai un izglītojamo interesēm. Šī pieeja ietver arī pedagoga un izglītojamā sadarbību mācību procesa prasību izvirzīšanā. Izglītojamie ir iesaistīti visos līmeņos – kopīgu noteikumu izstrādāšanā, motivēšanas (“ bonusu”) sistēmas izstrādāšanā un uzlabošanā, bieži arī kritēriju sastādīšanā mācību darbam. Bieži tiek organizēti visas skolas vai atsevišķu priekšmetu sadarbības projekti, kuros skolēni sadarbojas ne vien savas klases un viena priekšmeta ietvaros, bet visa skola kopā vairākos priekšmetos. Šajā mācību gadā plānojam īstenot visai skolai kopīgu veselības nedēļu un karjeras nedēļu. Šogad 2. klase piedalīsies starptautiskajā eTwinning projektā.

Skolas darbā tiek iesaistīti arī vecāki. 2017./2018.m.g. sākumā iesākām procesu, kurā mēģinām abpusēji vienoties, kādas ir skolas un kādas ir vecāku atbildības atšķirīgās klasēs un dažādās situācijās. Esam mainījuši pieeju un vairs neorganizējam vecāku sapulces (tas ir, reizes, kad vecāki vienkārši sapulcējas, lai dzirdētu informāciju no pedagogiem), bet organizējam vecāku un pedagogu tikšanās, kuru laikā mēs kopā pētām un risinām tajā brīdī aktuālo. Šogad plānojam izveidot virtuālo vietni, kurā vecākiem ir pieeja tēmu secībai, sasniedzamajiem rezultātiem, patstāvīgajiem darbiem un citiem aktuālajiem resursiem. Reizi semestrī katrs klases audzinātājs tiek ar katra skolēna vecākiem, lai pārrunātu individuālo progresu. Reizi semestrī vecākiem ir iespēja satikt priekšmetu skolotājus skolas organizētajās tikšanās reizēs, kā arī individuāli jebkurā laikā pēc nepieciešamības. Vecākiem ir pieejama e-klase, lai sekotu līdz skolēnu mācību rezultātiem. Joprojām organizējam svētkus, kuros vecāki kopā ar bērniem aktīvi darbojas gan svētku veidošanā, gan svinēšanā. Vecāku viedoklis, kas izteikts reizi semestrī aptaujas anketās, tiek ņemts vērā, definējot nākamā posma prioritātes, kā arī vecāku viedoklis būs nozīmīgs, lemjot par pamatskolas attīstību.

Izglītojamie svarīgāko informāciju uzzina pie skolas informācijas stenda, rīta aplī, kā arī pēkšņas izmaiņas tiek nodotas, ieejot katrā stundā un vakarā izsūtot īsziņas vecākiem, ja tas nepieciešams.

Lai izglītojamie vēlētos apmeklēt izglītības iestādi, tiek nodrošināts kvalitatīvs, skolēniem aktuāls mācību process. Priecājamies, ka izglītojamie, kuri pārnākuši uz mūsu skolu, jo iepriekš bieži slimojuši un kavējuši mācību saturu, arvien mazāk slimo un nekavē mācību stundas. Vecāki augstu novērtē, ka šie skolēni paši vairs nevēlas slimot un ir motivēti veseloties, lai pēc iespējas ātrāk atgrieztos skolā.

Cēsu Jaunajā sākumskolā nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi vai kādu no mācību priekšmetiem. Izglītojamo kavējumu iemesli galvenokārt ir slimības dēļ. Tajās situācijās, kad mācības tiek kavētas ģimenes apstākļu dēļ, iemesls visbiežāk ir kopīgas ģimenes brīvdienas. Mazais izglītojamo skaits pedagogam un veiksmīgā sadarbība ar vecākiem veicina pozitīvu savstarpējo komunikāciju, tāpēc izglītības iestāde vienmēr zina, kur atrodas izglītojamais un nav nepieciešamības veikt papildus kavējumu analīzi.

Visas telpas, tehnoloģijas un resursi skolēniem ir pieejamas arī ārpus mācību darba, iepriekš saskaņojot ar pedagogu. Izglītības iestādē ir maza bibliotēka, kura tika izveidota no vecāku ziedotajiem resursiem. Tā skolēniem pieejama gan mācību procesa laikā, gan pēc stundām.

Taču skolēni turpina regulāri izmantot arī pilsētas bibliotēkas resursus. Tur regulāri notiek arī mācību stundas.

Izglītības iestāde cenšas līdzdarboties arī dažādos pasākumos ārpus skolas. Tādu nav daudz, jo skolā mācās tikai pirmsskolēni un sākumskolas bērni, kuru kopskaits ir mazs. Piemēram, Cēsu pilsētas svētkos skolas tiek aicinātas uzstāties ar koru un deju kolektīvu priekšnesumiem, kurus Cēsu Jaunā skola nevar piedāvāt. Būtiski, ka izglītības iestāde pati organizē dažādus ārpusskolas pasākumus sabiedrības iesaistei – “Gudrais rotaļu laukums”, “Mūzikas daba”, “Augstāk par zemi”, “Virtuves sarunas” un pat “Būvējam skolu”, kuros visos iesaistās gan skolas bērni, gan tiek aicināti iesaistīties citu izglītības iestāžu skolēni. Skolēni piedalās dažādu organizāciju organizētajos konkursos un pasākumos. Katru gadu piedalāmies “Mammas dabas”, “Latvijas mežu”, ZAAO organizētajās programmās, pagājušajā mācību gadā skolēni piedalījās un uzvarēja “Mangaļi” rīkotajā konkursā, un viņu darbi tika izstādīti Cēsu parkā. Skolēniem tiek piedāvāts piedalīties arī priekšmetu olimpiādēs.

Tā kā izglītojamie ir iesaistīti gan vērtēšanas kritēriju sastādīšanā, gan savu darbu izvērtēšanā, skolēnu pašvērtēšanas prasmes ir augušas. Arvien vairāk skolēnu zina un sagaida, ka katram darbam ir kritēriji un saprot, ka šie kritēriji palīdz saprast, kas ir paveikts un kas vēl jāpaveic. Ir novērojams progress objektīvai sava darba vērtēšanai. Taču izglītojamie bez pedagoga atbalsta vēl nespēj patstāvīgi definēt kritērijus un veikt pilnīgi patstāvīgu vērtēšanu un secinājumu izmantošanu nākamajā darbā.

Kā sasniegumus kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” redzam augsto izglītojamo iesaisti visos mācīšanās līmeņos, kā arī pasākumos skolas un ārpusskolas ietvaros. Uzskatām, ka tas ir rezultāts veiksmīgai pedagogu savstarpējai, pedagogu un vecāku, kā arī pedagogu un izglītojamo sadarbībai.

Turpmākā attīstība:

- Redzam, ka vēl varam augt, nodrošinot kvalitatīvāku un intensīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā, sava darba pašvērtēšanā, nodrošinot izglītojamajiem gan zināšanas, gan atbalstu tajā.
- Nepieciešama papildu telpu un materiāltehnisko līdzekļu nodrošināšana. Papildus digitālo resursu iegāde un lietošana mācību procesā.
- Skolas aktīvākā iesaistē ārpusskolas pasākumos – pilsētas un valsts līmenī.
- Īstenot karjeras un veselības nedēļas.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;

Izglītības iestādes pedagogi ievēro skolas ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Kopīgajā pieredzes laikā pedagogi ir nonākuši arī līdz vairākiem secinājumiem kā papildināt un uzlabot šo kārtību. Šobrīd ieteikumi tiek pārbaudīti un šī mācību gada laikā plānots kārtību uzlabot.

Informācijas aprīte par izglītojamo sasniegumiem notiek vairākos līmeņos. Pedagogi lieto elektronisko žurnālu “e-klase”, kur katra skolēna sniegums redzams katram pedagogam un bērna vecākam. Pedagogi skolēnu sniegumu regulāri apspriež un analizē kopīgajās tikšanās reizēs, kopā lemjot par atbalsta pasākumiem, ja tādi ir nepieciešami. Vecākiem ir iespēja

sekot skolēnu mācību rezultātiem pieminētajā “e-klasē”, apskatot skolēnu darba mapes un tiekoties individuālajās sarunās kopā ar pedagogu. Skolēni pārrunā iegūtos vērtējumus ar skolotāju, bieži paši piedalās darba vērtēšanā un zina, kā veidojies vērtējums. Divas reizes gadā skolēni kopā ar liecībām saņem arī raksturojumu, kuru apkopojuši priekšmetu pedagogi. Šis raksturojums ļauj saprast, kas ir skolēna stiprās puses un izaicinājumi katrā priekšmetā. Tādā veidā cenšamies izglītēt gan skolēnus, gan vecākus, ka vērtējumu ietekmē gan darbs, gan zināšanas.

Mācību procesā tiek lietotas dažādas vērtēšanas formas un sistēmas. Esam ieviesuši vienotu bonusu sistēmu 1. - 4. klasē, kuras ietvaros skolēns un pedagogs katras stundas noslēgumā izvērtē paveikto darbu, centību un uzvedību. Vairāki pedagogi ir izveidojuši “sekošanas sistēmu”, kurā nedefinētas zināšanas un prasmes, kuras jāsasniedz konkrētā tēmā un/vai priekšmetā. Arī šis tiek izvērtēts katru mācību stundu. Katrs priekšmeta skolotājs meklē ērtāko un priekšmetam atbilstošāko vērtēšanas formu.

Viens no lielākajiem izaicinājumiem ir atšķirīga izpratne par vērtējuma, kas izteikts ballēs, nozīmi un skaidrojumu. Visbiežāk traucē pārliecība, ka vērtējums parāda kāds ir bērns – teicamnieks, labinieks. Ar šādu pārliecību sāk dzīvot arī pats skolēns, domādams, ka vērtējums tiek likts atbilstoši šīm kategorijām. Skolēni un vecāki sāk protestēt un iedziļināties kritērijos, ja sāk parādīties zemāks vērtējums par ierasto. Jāatzīst, ka arī pedagogiem nav viennozīmīga viedokļa un bieži traucē iepriekšējā pieredze. Tāpēc šogad plānojam papildus mācības un izglītojošus pasākumus, lai visi (pedagogi, skolēni, vecāki) lieto vienotu izpratni par vērtējumiem. Papildus nepieciešams sagatavot vadlīnijas un atbalsta sistēmu jaunajiem kolēģiem, lai, pievienojoties kolektīvam, ir vienots redzējums.

Cēsu Jaunā sākumskola lepojas ar progresu skolēnu iesaistē vērtēšanas kritēriju sastādīšanā un savu darbu vērtēšanā. Augstu vērtējama pedagogu iesaiste labākā risinājuma meklēšanā, lai vērtēšana kļūtu par atbalsta rīku arī vecākiem un izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpmāk nepieciešams uzlabot skolas vērtēšanas sistēmu atbilstoši pedagogu ieteikumiem.
- Izglītēt pedagogus, skolēnus un vecākus par vērtējumiem, kuri izteikti ballēs, nozīmi atbilstoši MK noteikumiem.
- Izveidot vadlīnijas par vērtēšanu un atbalsta sistēmu jaunajiem kolēģiem.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.3. izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;

Cēsu Jaunā sākumskola lepojas ar to, ka ļoti labi pazīst katru bērnu, kas šeit mācās. Tas ļauj rast labākos atbalsta veidus katram izglītojamajam un saredzēt katra individuālo izaugsmi. Sasniegumi ir ļoti atšķirīgi: vairāki skolēni, kuri pārnākuši no citām skolām bieži izvēlējās neizpildīt uzdevumus līdz galam, tagad jaunieši ir iemācījušies pabeigt darbus stundās un, ja nepaspēj, tad citā laikā. Skolēni ar augstiem mācību sasniegumiem arvien biežāk mācās zināšanas nodot citiem. Vairāki skolēni ar uzmanības noturības traucējumiem apguvuši sev ērtākos risinājumus, lai paveiktu stundas uzdevumus. Kā vienu no

sasniegumiem redzam visu skolēnu sociālo prasmju uzlabošanas – klausīšanos, jautājumu uzdošanu, risinājumu meklēšanu – kuras uzlabojušas skolēnu iesaistīšanos katrā mācību priekšmetā katru dienu.

Cēsu Jaunajā sākumskolā līdz šim ir bijuši vairāki izaicinājumi: klašu sastāvs veidojās, sanākot kopā bērniem ar atšķirīgām pieredzēm, no atšķirīgām skolām. Bieži Cēsu Jaunā sākumskola tiek meklēts kā risinājums negatīvai bērna pieredzei citā skolā, kā rezultātā pedagogiem sākumā jānodrošina papildus atbalsts citas/pozitīvas pieredzes radīšanai un tikai tad iespējams nodrošināt kvalitatīvu mācīšanos. Jo vēlāk skolēns pievienojies un jo ilgāka ir bijusi negatīvā pieredze, jo sarežģītāks integrācijas process. Atšķirīgās izglītojamo pieredzes rada papildus izaicinājumus skolēnu savstarpējās attiecībās, kas ietekmē ikdienas darbu. Taču esam nodrošinājuši papildus sociālo prasmju nodarbības, emociju kontroles un komandu treniņus, kas šo spriedzi ir būtiski mazinājuši un veicinājuši skolēnu sadarbību un līdz ar to progresu ikdienas darbā.

Iepriekš secinājām, ka maksimālais bērnu skaits, ko varam uzņemt jau esošās klasēs, tas ir, no 2. – 6. klasei, ir 20%. Katram skolēnam, kurš pievienojies no jauna ir nepieciešams pusgads līdz gadam, lai adaptētos citādākai skolas videi un mācību procesam. Ja jauno skolēnu skaits ir lielāks, tas būtiski ietekmē klases mikroklīmu. Taču mēs priecājamies, ka lielākā daļa jaunpienācēju labi integrējušies un turpina mācības Jaunajā sākumskolā. Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku gan pa klasēm, gan mācību priekšmetiem. Šī informācija tiek analizēta un tā kalpo par pamatu lēmumu par turpmāko mācību procesu un atbalsta pasākumiem, kas nepieciešami pedagogiem un skolēniem. Pedagogi pārrunā katra skolēna sniegumu vismaz 4 reizes gadā – gatavojoties 2 individuālajām sarunām ar vecākiem, gatavojot raksturojumu abu semestra noslēgumos.

Turpmākā attīstība:

- Balstoties uz pedagogu ieteikumu, ieviest katrā priekšmetā katram skolēnam savu personīgo mapi, kuras atrodas priekšmeta telpā un kurās glabājas visi skolēnu darbi un tiek apkopoti sasniegtie rezultāti.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes);

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Tabula Nr. 1

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.*			
Mācību valoda	-	77,79	77,49
Matemātika	-	79,84	
2014./2015.m.g.			

Mācību valoda	71,28	79,07	78,48
Matemātika	55,56	76,21	76,49
2015./2016.m.g.**			
Mācību valoda	31,5	73,99	74,20
Matemātika	14,04	70,98	71,71
2016./2017.m.g.			
Mācību valoda	74,56	78,38	77,94
Matemātika	68,99	68,59	68,54

* 2013./2014.m.g. Cēsu Jaunajā sākumskolā bija 1. un 2. klase.

** 2015./2016.m.g. 3.klasē mācījās 1 skolēns. Šajā mācību gadā skolēns palika uz otru gadu un arī 2015./2016.m.g. rakstīja diagnosticējošo darbu.

Līdz šim Cēsu Jaunajā skolā diagnosticējošie darbi ir rakstīti tikai 3. klasē. 2017./2018. m.g. notiks pirmie 6.klases diagnosticējošie darbi. Izglītības iestādes visās klasēs ir 10 – 30% izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, tas ir, izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Parasti mācīšanās traucējumus konstatējam tikai tad, kad skolēns jau uzsācis mācību gaitas. Tie skolēni, kuri izgājuši medicīniski pedagoģisko komisiju, parasti izvēlas mainīt skolu, pārejot uz izglītības iestādēm, kurās nodrošinātas speciālās izglītības programmas un papildus atbalsta personāls. Skolēni, kuri turpina mācības Cēsu Jaunajā sākumskolā, apgūst vispārējās izglītības programmu ar atbalsta pasākumiem. Vecāki izvēlas šo skolu, jo novēro bērnu izaugsmi. Piemēram, skolēns, kurš 2015./2016.m.g. bija vienīgais skolēns 3. klasē pirmajā diagnosticējošajā darbā matemātikā ieguva vērtējumu 14,04% un mācību valodā 31,5%. Nākamajā gadā, paliekot uz otru gadu, skolēns matemātikā sasniedza 30,77% un mācību valodā 63,77%.

Turpmākā attīstība:

- Individuālo plānu ieviešana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
- Papildus atbalsta personāla meklēšana un piesaistīšana.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4. atbalsts izglītojamiem:

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;

Bērnam iestājoties Cēsu Jaunajā sākumskolā, vecāki iesniedz likumdošanā noteiktos izglītības un medicīniskos dokumentus, kā arī ar vecākiem tiek pārrunātas bērna īpašās

vajadzības, lai sekmīgi apgūtu mācību saturu. Klases audzinātāji un grupu pedagogi veido bērna individuālo lietu, kur fiksē gan mācību sasniegumus, novērojumus, gan pierakstus no sarunām ar vecākiem.

Cēsu Jaunajā sākumskolā ir nodrošināts izglītības psihologa atbalsts izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagoģiskajam personālam. Līdz 2017. gadam bija pieejams arī logopēda atbalsts visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. Diemžēl 2017. gadā tas nav pieejams reģionā esošo speciālistu lielās noslodzes dēļ, līdz ar to pedagogi nepieciešamības gadījumā aicina vecākus meklēt iespējas apmeklēt logopēdu ārpus skolas. Ar vecāku atļauju, psihologs veic kognitīvo spēju testu pēc iespējas katram izglītojamajam, kura mācību sniegums ir augstāks vai zemāks nekā nepieciešams vai arī ir kādas uzvedības niansas, kuras nepieciešams izprast. Apkopotie rezultāti un ieteikumi tiek pārrunāti ar vecākiem un pedagogiem. Testa rezultāti palīdz pielāgot mācību atbalstu katram bērnam. Skolēnu pozitīvās uzvedības atbalstam ieviesta bonusu sistēma (DĪCU), kuras ietvaros katru stundu tiek novērtēta izglītojamo progress un labi paveiktais. Pirmskolā īpaša uzmanība tiek pievērsta emociju atpazīšanai un paškontrolei. Vecākiem ir iespēja tikties ar skolas izglītības psihologu individuālajās konsultācijās.

Cēsu Jaunās sākumskolas personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogu kolektīvam jebkurā laikā ir iespēja konsultēties un sadarboties ar skolas izglītības psihologu. Skolotāji gan pirmskolā, gan sākumskolā tiek regulārās mācībās, kurās apgūst bērnu vecumposma īpatnības, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts, apgūst sociālās prasmes un to, kā palīdzēt bērniem ar emociju kontroles problēmām.

Ja tas izrādītos nepieciešams, Cēsu Jaunā sākumskolas sadarbotos ar pašvaldības sociālo dienestu vai izglītības nodaļu, lai atbalstītu izglītojamos sarežģītās situācijās. Skolas vadība ir tikusies ar Cēsu nepilngadīgo lietu inspektori, lai pārrunātu sadarbības iespējas. Cēsu Jaunās sākumskolas ieksējās kārtības noteikumos ir fiksēts un izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.

Cēsu Jaunā sākumskola gan mācību procesa ietvaros, gan arī sadarbībā ar vecākiem popularizē veselīgu dzīvesveidu, ietverot gan rūpes par veselīgu ēdienu, pietiekošām fiziskām kustībām un tīru vidi. Ir notikušas vairākas diskusijas ar vecākiem par izglītojamajiem līdzīgi ņemamo otro brokastu kastīšu saturu ar mērķi to veidot veselīgu, gan skolas un pirmskolas pusdienu un launaga ēdienkartei rūpīgi tiek sekots, lai tā piedāvātu bērniem daudzveidīgu un sabalansētu uzturu. Katru nedēļu ēdienkarte tiek publicēta skolas un pirmskolas vecāku *Facebook* grupā. Katru dienu, neatkarīgi no laika apstākļiem, sākumskolas skolēni dodas Aktīvās atpūtas pastaigā ārpus skolas, kas nodrošina bērnus ar fiziskām kustībām un svaigu gaisu.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);

Veselības aprūpe tiek nodrošināta sadarbībā ar katra izglītojamā ģimenes ārstu. Vismaz reizi gadā tiek slēgta vienošanās ar medmāsu, kura veic pedikulozes pārbaudi sākumskolā un pirmskolā.

Sākot mācību gadu izglītojamie tiek iesaistīti, pārrunājot iekšējās kārtības noteikumus, kā arī, lai vienotos un kopēji parakstītu būtiskākos noteikumus, kas nodrošinātu drošību un kārtību ikdienas darbā. Divas reizes gadā tiek pārrunāti ugunsdrošības noteikumi un notiek izglītojamo evakuācijas mācības.

Cēsu Jaunās sākumskolas abās ēkās ir pieejamas pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas. Skolas personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo un personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos.

4.4.3. atbalsts personības veidošanā;

Atbalsts personības veidošanā tiek nodrošināts vairākos līmeņos:

- Izglītojamie tiek iesaistīti plānošanā un lēmumu pieņemšanā jautājumos, kuri attiecas uz viņiem, piemēram, skolēnu iekšējie kārtības noteikumi, bonusu sistēma, svētku svinēšana, skolēni lemj par projektu nedēļas darbiem un ir piedalījušies arī vides plānošanā. Ar šo mācību gadu aicināsim arī divus skolēnu pārstāvjus no katras klases piedalīties lektādes padomē.

- Izglītojamajiem tiek nodrošināti mācīšanās prasmju, sociālo prasmju un komandas treniņi.

- Katru dienu rīta aplī, otrajās brokastīs un āra laikā skolēni pārrunā sev aktuālos jautājumus, izrunā, analizē vai izspēlē pārpratumu situācijas.

- Pagājušajā mācību gadā esam ieviesuši puīšu un meiteņu grupas, kurās ir iespēja pārrunāt vecumposmam aktuālos jautājumus. Šobrīd arī skolēni no jaunākām klasēm ir izrādījuši interesi šādās grupās darboties.

- Vecākajiem skolēniem ik pa laikam īstenojam ideju "vecāks-mentors". Ja skolēnam rodas ideja, kuru vēlas īstenot, mēs cenšamies atrast kādu profesionāli atbilstošajā jomā no mūsu vecāku vidus. Šāda sadarbība nav viegla, jo kādam pedagogam ir jāuzņemas starpnieka loma, taču tās dažas reizes, kad esam to īstenojuši, ir bijušas abpusēji labas pieredzes.

- Klases stundas ir laiks, kurā varam aktualizēt personības veidošanās jautājumus – draudzība un draudzēšanās, personīgās intereses, konfliktu risināšana, pusaudžu vecums, u.c. Lai gan skolā esam noteikuši audzināšanas tēmas visai skolai, saturu bieži pielāgojam skolēnu aktualitātēm, piemēram, esam aktualizējuši jautājumus par melošanu, svešu mantu aiztikšanu, jauna klasesbiedra pieņemšanu un uzņemšanu, veselīgu dzīvesveidu, u.c.

Izglītības iestādes pedagogi mācību saturā pārrunā un seko līdzi visiem Latvijas tradicionālajiem un nacionālajiem svētkiem, kā arī starptautiskajiem svētkiem un pasākumiem, kas aktuāli jauniešiem. Izglītojamie kopā ar pedagogiem kopā lemj, kā tiks atzīmēti katri no svētkiem, līdz ar to uzņemoties arī līdzatbildību svētku organizēšanā.

Šogad Cēsu Jaunā sākumskola piedāvā šādus interešu izglītības pulciņus – Franču valoda, peldēšana baseinā, māksla, mūzika, dambrete. Lēmuma pieņemšanā par tieši šādu nodarbību piedāvājumu piedalījās gan vecāki, gan pedagogi.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

Tabula Nr. 2

1.– 6. klase	
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes
37	35

Lielākā daļa Cēsu Jaunās sākumskolas skolēnu piedalās gan izglītības iestādes organizētajos pulciņos, gan ārpusskolas pulciņos.

Turpmākā attīstība:

- Nepieciešams izvērtēt, vai un cik daudz papildus interešu izglītības pulciņu nodrošināt izglītības iestādē, lēmuma pieņemšanā iesaistīt izglītojamos un vecākus.
- Aicināt divus pārstāvjus no katras klases līdzdarboties iestādes padomē.
- Iesaistīt skolēnus pamatskolas attīstības plānošanā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā;

Karjeras izglītība tiek integrēta visos mācību priekšmetos un netiek atdalīta atsevišķi. Karjeras izglītība tiek apgūta vairākos līmeņos:

- Katrā reizē (vidēji divas reizes mēnesī), kad skolēni dodas mācīties ārpus skolas, tiek iepazīta arī kāda jauna profesija (muzeja darbinieks, bibliotekārs, rakstnieks, aktieris, režisors, pētnieks, dārznieks, slēpošanas instruktors u.c.).
- Mācību procesā skolēni praktizē iegūtās zināšanas, veicot pētījumus, radot un izgudrojot jaunas lietas, veidojot vides elementus, informatīvus plakātus, video u.c. tādā veidā jau mācību procesā pieredzot profesijās nepieciešamās prasmes.
- Caur projektu “vecāki-mentori” vecākās klases skolēniem ir iespēja ne vien uzzināt vairāk par viņiem interesējošo profesiju, bet arī praktiski veikt darbus – rokdarbu gatavošana un pārdošana, reklāmas materiālu sagatavošana, fotografēšana, filmēšana, gleznošana;
- Skolēni aktīvi līdzdarbojas skolas projektu un pasākumu īstenošanā, kas ļauj praktiski uzņemties dažāda veida darbus – plānot (pasākuma scenāriju, rotaļlaukumu u.c.), skicēt (dekorācijas, projekta darbus u.c.), organizēt (sarunāt fotogrāfu, mūziku u.c.), sagatavot priekšnesumus un uzrunas, sadalīt atbildības plānotajos darbos utt.
- Pagājušajā mācību gadā profesiju iepazīšanu un ēnošanu, 5.klasē grāmatu autoru, korektoru, mākslinieku pieredzes iegūšanu, veidojot grāmatu, īstenojām projektu nedēļas ietvaros. Šo ideju plānojam turpināt arī šajā mācību gadā.
 - Papildus šogad vēlamies īstenot karjeras nedēļu, kuras ietvaros sadarbojas visi priekšmeta skolotāji un visas klases, lai izpētītu, iepazītu, uzzinātu un iespējams pat pieredzētu dažādas profesijas.

Turpmākā attīstība:

- Organizēt atsevišķu karjeras nedēļu.
- Izvērtēt vai, palielinoties skolēnu skaitam, ir nepieciešams viens atbildīgais, kurš organizē karjeras izglītību visā skolā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai;

Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus, intereses un spējas. Izglītības iestāde veicina un atbalsta visu skolēnu dalību konkursos un skolas projektos, atbilstoši skolēnu interesēm un spējām. Vairākiem skolēniem nodrošināts vecāku kā mentoru atbalsts savu ideju īstenošanā, papildus apgūstot arī plānošanas, organizēšanas un vadības prasmes.

Izglītības iestādes pedagogi sistēmiski un sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferencijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Šajā mācību gadā plānojam ieviest arī individuālos plānus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Atbalsta personāls (psihologs) nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Skolas psihologs veic Džonsona Vudkoka kognitīvo spēju testu katram izglītojamam, kas ļauj gan pedagogiem, gan vecākiem labāk iepazīt katra bērna spējas un pielāgot mācīšanu atbilstoši katra skolēna vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt individuālos plānus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;

Cēsu Jaunajā sākumskolā šobrīd ir viens izglītojams ar kustību traucējumiem, kuram nodrošināts asistenta pakalpojums. Atbilstošs telpu iekārtojums vai kādi citi resursi nav nepieciešami.

Šobrīd iestādē nav izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, tomēr ir skolēni, kam ieteikts iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Tā kā skolā izglītības psihologs, saņemot vecāku atļauju, veic izglītojamo kognitīvu spēju testēšanu, vairākiem izglītojamajiem ir piemēroti atbalsta pasākumi, kā piemēram pagarināts atbildes sagatavošanas laiks, atbalsts iepazīstoties ar uzdevumu vai darba vietas izvēle.

Atbalsta pasākumi sekmē tēmas apguvi atbilstoši izglītojamo spējām. Konstatējot nepieciešamos atbalsta veidus, bieži notiek vienošanās arī ar izglītojamā ģimeni par to, ko un kā darīs ģimene, un ko pedagogi, lai vienoti sadarbotos un sekmētu mācību un audzināšanas procesu izglītojamajam.

Pedagogi regulāri pārrunā metodes un atbalsta formas, kuras izmanto darbā ar izglītojamajiem, kā arī iesaista skolas izglītības psihologu, vecākus un vadību situācijās, kad nepieciešams padoms, kā uzlabot darbu ar izglītojamo.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni;

Cēsu Jaunā sākumskola, jau uzsūņemot izglītojamos savā iestādē, informē un lūdz vecākus parakstīties, ka zina, ka tiks aicināti iesaistīties iestādes darbā. Skola regulāri informē izglītojamo vecākus par skolas darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju par plānotajiem un paveiktajiem darbiem, pirmskolā par dienas un nedēļas tēmu var lasīt pie grupas ziņojuma dēļa un divas reizes mēnesī pedagogi informē vecākus arī ar e-pastu starpniecību.

Sākumskolā vecāki tiek informēti par tekošā ceturšņa tēmām un sasniedzamo rezultātu katrai klasei. Tas sekmē vecāku gatavību atbalstīt bērnus mācību procesā.

Gan pirmskolā, gan sākumskolā divas reizes gadā pedagogi organizē individuālas tikšanās ar vecākiem, kur pārrunā mērķus, sasniegumus un izaicinājumus darbā ar izglītojamo.

Skolas sapulces gan pirmskolā, gan sākumskoā tiek organizētas sarunu formā, piem.

Sarunu vakars, ar mērķi aktīvi iesaistīt vecākus diskusijā un aicināt līdzdarboties skolas ikdienā.

Skolas vecāki ir sociālā medija *Facebook* slēgtās grupas biedri, kurā regulāri tiek ievietotas bildes un īsi apraksti no ikdienas mācību procesa. Lai izglītojamie un vecāki varētu sekot līdzi sekmēm arī ikdienā, skolā izmanto plaši zināmo "e-klases" vidi. Katra semestra noslēgumā skolēns un izglītojamā vecāki saņem plašu aprakstošu raksturojumu, kuru sastāda ikviens pedadogs, kas ikdienā strādā ar bērnu.

Izglītojamo vecāki ir aicināti un vienmēr piedalās skolas svētkos: 1. septembrī, Ziemas svētkos, Ģimenes dienā un Mācību gada noslēgumā. Turklāt bieži vecāki iesaistās arī svētku organizēšanā, kas sekmē pozitīvas, atvērtas un atbalstošas vides veidošanos skolā.

Vecāki ir aicināti un labprāt piedalās arī kopīgajās talkās, kad tādas tiek organizētas. Vecāku iesaiste izglītības iestādē vērtējama kā ļoti laba. Un jāsaaka pat vairāk - bez vecāku atbalsta skola faktiski nevarētu pastāvēt, jo vecāki atbalsta skolu gan materiāli (piem. ziedojoš skolai nepieciešamās lietas), gan saturiski (piem. reizēm novadot stundu, saslimuša pedagoga vietā vai atbalstot skolu ar labiem vārdiem publiskajā telpā)

Vecākiem ir iespēja līdzdarboties arī iestādes padomē.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.5. izglītības iestādes vide:

4.5.1. mikroklimats;

Cēsu Jaunās sākumskolas pamatvērtības ir ģimene, pozitīvisms, attīstība un daba. Līdz ar to jau kopš pašiem pirmsākumiem un arī šobrīd līdzdarbošanās ar izglītojamā ģimeni ir viens

no skolas stūrakmeņiem. Ģimene ir vienmēr gaidīta skolā gan svētkos, gan ikdienā, gan daloties priekos, gan strādājot ar izaicinājumiem. Cēsu Jaunā sākumskolā uzskata, ka bez ģimenes atbalsta, skola nespētu viena nodrošināt optimālu izglītojamo attīstību, kas ir būtiski ikvienā vecumposmā. Lai kāds arī būtu izejas punkts, mēs ticam, ka sadarbojoties varam panākt pozitīvu attīstību. Cēsu Jaunajai sākumskolai ir izveidojies savs unikāls publiskais tēls, kuru šobrīd turpinām uzturēt gan ar sociālo mediju palīdzību, gan klātienēs vizītēm skolā. Par skolu zina gan Latvijas mērogā, gan arī ārpus tās robežām. Atpazīstamība lielā mērā veidojusies pateicoties līdzšinējai skolas direktorei Danai Narvaišai un vadības komandai.

Cēsu Jaunā sākumskola turpina kopt izveidojušās tradīcijas - piemēram, ģimeniskus svētkus visiem kopā 1. septembrī, Ziemas svētkos un Mācību gada noslēgumā. Mācību gada laikā tiek pieminēti un atzīmēti arī citi svētki, nodrošinot cieņpilnu attieksmi pret tradīcijām, valsts simboliem, salīdzinot un apgūstot citu valstu tradīcijas, respektējot katra indivīda privāto izvēli. Jau kā skaista tradīcija skolā tiek rīkoti baltā galdauta svētki, sagaidot Latvijas neatkarības proklamēšanas dienu. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas un cilvēktiesību principus.

Cēsu Jaunajā sākumskolā ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie ar personāla palīdzību tiek iepazīstināti ar noteikumiem, būtiskākos no tiem izceļot un katra mācību gada sākumā tos kopīgi parakstot, un veidojot sev saprotamas atgādnēs, kuras izvietot pie telpu sienām. Ikdienā pedagogi norāda izglītojamajiem uz noteikumiem, kā rezultātā arī izglītojamie ar laiku sāk viens otram tos atgādināt un ievērot.

Pedagogi un psihologs daudz strādā pie audzēkņu sociālo prasmju attīstīšanas it īpaši pirmskolas vecumā. Audzēkņi un personāls zina kā rīkoties konfliktsituācijās, izvērtē savas spējas tās atrisināt pašiem, piesaista pedagogus vai vadību nepieciešamības gadījumā. Vide skolā ir atvērta, uzticību rosinoša, audzēkņi paši iniciē nepieciešamo izmaiņu veikšanu, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus un personālu, ja mikroklimate savstarpējās attiecībās traucē justies komfortabli, attiekties iejūtīgi un empātiski vienam pret otru.

Pedagogi īpašu uzmanību pievērš vispārcilvēcīgu attiecību veidošanai ar izglītojamajiem, labprāt ārpus mācību procesa sarunājas ar bērniem par viņiem aktuālām tēmām un ir atvērti ikvienai sarunai, kuru varētu uzsākt bērns. Vecākiem un pedagogiem ir slēgtā sarunu grupa *Facebook* lapā, kas ļauj ērti un ātri abpusēji informēt iesaistītās puses, risināt jautājumus, saņemt viedokli un komentārus. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības un sociālā stāvokļa. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Izglītības iestādes vadība, personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.

Iestādē gan personālam, gan audzēkņiem un viņu vecākiem ir pieejamas vadības un/vai psihologa konsultācijas, pedagogi regulāri analizē un ievieš aktuālās izmaiņas audzināšanas darbam, ņemot vērā izglītojamo uzvedību, tendences, vecāku un pašu audzēkņu ierosinājumus. Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Pateicoties Cēsu Jaunās sākumskolas izglītības pieejai un mācību videi, skolu izvēlas arī ģimenes, kas pārceļas uz dzīvi Cēsu apkārtnē gan no citām Latvijas vietām, gan ārpus tās.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība;

Kopš 2014. gada 1. septembra pirmsskolas izglītības iestāde atrodas ēkā Ziemeļu ielā 16, Cēsīs. Ēka ir piemērota izglītības iestādes vajadzībām. Pirmsskolas izglītības ēkā līdz 2014. gada maijam atradās A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola un tās īpašnieks līdz 2015. gada bija VAS "Valsts Nekustamie Īpašumi". No 31.07.2015. ēkas īpašnieks ir Cēsu novada pašvaldība. Ēka ir nodota bezatlīdzības lietošanā biedrībai "Cēsu Jaunā skola" līdz 31.07.2025. Ēka: ekspluatācijas uzsākšanas gads 1958, kopējā platība 659.3 kv.m. Teritorija: platība 0.9490 ha, t.sk. meža zeme 0,2500 ha platībā, teritorijā atrodas arī saimniecības šķūnis.

Telpas: 1.stāvs: Aktu zāle: pasākumiem, sporta un mūzikas stundām un klusuma stundām. Pedagogu un apmeklētāju tualete, pedagogu un bērnu garderobe. Pirmsskolas grupu telpas, guļamtelpa, ēdamtelpa, bērnu tualetes. 2.stāvs: Pirmsskolas grupas telpas, meiteņu un zēnu tualetes, guļamtelpa, administrācijas telpas (pedagogu istaba, birojs). Puspagraba stāvā: Pirmsskolas un skolēnu garderobe, individuālo pārrunu un pedagogu klusuma telpa, virtuve (sadales punkts), ēdamtelpa, saimniecības telpas – noliktavas, kurtuve, rezerves izeja. Telpu uzkopšana un sanitārhygiēnisko apstākļu kontrole notiek saskaņā ar izstrādāto un Veselības inspekcijas apstiprināto telpu uzkopšanas plānu un deratizācijas plānu. Telpas ir tīras, kārtīgas un piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Dibinātājs veic regulārus nepieciešamos ēkas remonta un teritorijas uzturēšanas darbus.

Teritorija: Teritorija tiek regulāri uzņemta, kā arī labiekārtota iestādes organizētās talkās (vismaz vienu reizi gadā). Iestādes teritorijā ir šādas funkcionālās zonas: Nožogota zaļā zona ar rotaļu ierīcēm abās ēkas pusēs, konstrukcijām, apstādījumiem, smilškastēm, atpūtas vietu – soliņiem, galdiem. Zaļā zona ar atpūtas vietu. Saimniecības zona: šķūnis – noliktava, autostāvvietā, atkritumu konteiners. Iestāde atrodas mazstāvu dzīvojamās apbūves teritorijā, iebraukšana tajā apzīmēta ar 528. ceļa zīmi "Dzīvojamā zona", kas paredz, ka braukšanas ātrums nedrīkst pārsniegt 20 km/h, izstrādāts un apmeklētāji ir iepazīstināti ar auto novietošanas plānu. Veiktie vides uzlabojumi, izglītojamo iesaiste: Pārņemot ēkas apsaimniekošanu 2014. gada rudenī, ēka un teritorija bija nolaiستا, dibinātājs kopā ar iestādes darbiniekiem un audzēkņu vecākiem ir veicis apjomīgus remontdarbus un labiekārtojis gan ēku, gan teritoriju atbilstoši iestādes vajadzībām un sanitārhygiēniskajām normām. Sadarbībā ar vecākiem un audzēkņiem 2015. gada rudenī sakopta graviņa netālu no skolas, tajā izveidota aktivitāšu taka "Augstāk par zemi!". Tāpat audzēkņi kopā ar pedagogiem regulāri mācību procesa ietvaros papildina/labiekārto gan iekštelpas, gan teritoriju izgatavojot dažādas instalācijas, stādot un kopjot augus, papildinot vidi ar pašu veidotiem interjera elementiem.

Turpmākā attīstība:

- turpināt attīstīt un labiekārtot iestādei nodoto ēku un teritoriju; atbilstoši audzēkņu vajadzībām, papildināt un uzlabot rotaļlaukumus, materiāltehnisko iespēju robežās turpināt nepieciešamos remontus un labiekārtošanas darbus telpās.

Sākumskola kopš 2016. gada 1. septembra atrodas ēkā Piebalgas ielā 3, Cēsis. Ēka ir piemērota izglītības iestādes vajadzībām. Sākumskolas izglītības ēkā līdz 2014. gadam atradās Cēsu 4. arodvidusskola pēc tam ēku apdzīvoja un sāka apsaimniekot Rīgas Tehniskās Universitātes Cēsu filiāle. Ēkas īpašnieks ir "Valsts nekustamie īpašumi". Teritorijas iekšpagalmā atrodas arī saimniecības šķūņi, kurus RTU 2018. - 2019. gadā plāno nojaukt un to vietā iekārtot brīvā laika atpūtas zonu, kā arī pagalmā atrodas autostāvvietas. Sākumskola ir iekārtojusi otrajā stāvā ar izbūvētām pamatmācību klašu telpām, labierīcībām, atvērtu bibliotēku skolēniem, garderobi, ēdiena sadales punktu un iekārtotu ēdamzonu, biroja tehnikas zona, individuālo pārrunu telpu. Abpusēji vienojoties ar RTU, izmantojam pirmajā stāvā telpas mūzikas un informātikas mācību procesam, invalīdu labierīcības un arī zāli lielajiem sākumskolas pasākumiem. Sporta nodarbībās izmantojam pilsētas sporta laukumu, parkus un Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas sporta zāli Pūces ielā 2, Cēsis un atsevišķām mājturības nodarbībām papildus izmantojam Cēsu profesionālās vidusskolas darbnīcas.

Ēkas īpašnieks RTU ir vērsies Cēsu novada pašvaldībā ar lūgumu uzlabot satiksmes drošību izglītības iestādes apkārtnē. Tuvākajā laikā Cēsu pašvaldība plāno pārveidot Dārzniecības ielas un Piebalgas ielas krustojumu, kas visticamāk uzlabos izglītojamo drošību skolas tuvumā. Šobrīd jaunāko klašu skolēni, kas ierodās skolā un dodās prom no skolas ar vecākiem, pamatā izmanto ēkas pagalma ieeju, kas ir droša. Cēsu Jaunajā sākumskolā šobrīd ir viens izglītojamais ar kustību traucējumiem, kuram nodrošināts asistenta pakalpojums. Atbilstošs telpu iekārtojums vai kādi citi resursi nav nepieciešami. Nepieciešamības gadījumā, Piebalgas ielas 3 ēkā personas ar kustību traucējumiem tajā skaitā ar ratiņkrēsliem var iekļūt ēkā caur pagalma ieeju, kur izveidota uzbrauktuve, kā arī netālu no ieejas izveidota invalīdiem piemērota tualetes telpa.

Sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši prasībām izglītības iestādēs, piemēram, apgaismojums tiek mērīts 1 x divos gados un ir atbilstošs likumdošanas prasībām un temperatūra atbilstoši likumdošanas prasībām tiek uzturēta ne mazāk kā +18 sākumskolā un + 20 pirmskolā. Uzkopšana gan pirmskolā, gan skolā notiek saskaņā ar uzkopšanas plānu. Cēsu Jaunās sākumskolas lietvedības nomenklatūras sadaļā 5.2.-6 katru gadu tiek veiktas visus veikto pārbaužu aktu reģistrācija un pārbaužu dokumenti ir pieejami Lietvedībā atbilstoši 5.2.-5 mapē.

Cēsu Jaunās sākumskolas visas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mums ir svarīgi iesaistīt telpu un vides veidošanā gan izglītojamos un viņu vecākus, gan arī pedagoģisko kolektīvu, tādējādi radot pārlicību, ka mēs paši esam atbildīgi par vidi, kurā dzīvojam un strādājam, tajā skaitā tās uzlabošanu un uzturēšanu.

Mūsu skolā daudz izmanto atkārtoti materiālus, mēs šķirojam atkritumus, labprāt "dodam otro" dzīvību iepriekš lietotām mantām, mācām bērniem par veselīgu dzīvesveidu tajā skaitā par veselīgu uzturu un kustību nozīmīgumu veselības uzturēšanā. Pie abām ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs. Telpu iekšējās ir izveidots bērnu vecumposmam un mūsu iestādes specifikai atbilstošs Latvijas patriotiskais stūrītis ar valsts simboliem.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sarunas ar RTU vai citiem Cēsu pilsētas īpašumu apsaimniekotājiem par plašākām telpām skolas nākotnes vajadzībām.
- Labiekārtot RTU Cēsu filiāles ēkas pagalmu, lai to pilnvērtīgāk varētu izmantot skolēnu atpūtas vajadzībām.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.6. izglītības iestādes resursi:

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi;

Cēsu Jaunajā sākumskolā ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Papildus tiek slēgti līgumi par sporta zāles un mājturības kabineta tri izglītības programmas realizēšanai. Pirmskolā katrai no piecām grupiņām ir vecumposmam atbilstoši iekārtotas telpas. Sākumskolā lielākā daļa telpas tiek koplietotas, lai nodrošinātu efektīvu telpu izmantošanu, ir arī telpas, kas īpaši piemērotas jaunāko klašu skolēniem vai konkrēta mācību priekšmeta vajadzībām, piem. mākslas, līdz ar to to koplietošana ir ierobežota. Gan pirmskolā, gan sākumskolā pieejama telpa atbalsta personālam, piem. izglītības psihologam vai individuālām sarunām. Sākumskolas telpas ir arī piemērotas telpas ārpusstundu vai interešu izglītības nodarbībām.

Cēsu Jaunā sākumskola nodrošina izglītojamos ar atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, izdales materiāliem, tie tiek regulāri pārskatīti un papildināti. Skolas budžeta ietvaros bērniem tiek nodrošināti arī resursi mācību vielas apguvei - piemēram, papīrs, otas, krāsas, resursi eksperimentiem un praktiskajiem darbiem. Pedagogu un izglītojamo vajadzībām tiek nodrošinātas arī svarīgākās iekārtas, piemēram, printeri, kopētāji, laminētāji, mikroskopi, projektori utt. Tie ir pieejami koplietošanai, tos regulāri pārskata, uztur darba kārtībā un papildina.

Visi nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Ja izglītības programmas īstenošanai nepieciešama pieeja datorklasei, to Cēsu Jaunā sākumskola, iepriekš piesakot, izmanto ēkas 1. stāvā, kur darbojas RTU. RTU un Cēsu Jaunajai sākumskolai ir noslēgta vienošanās par sadarbību jauniešu izglītošanai un ieinteresēšanai eksaktajos priekšmetos, tādēļ ikdienā veidojas laba sadarbība ar RTU. Cēsu Jaunajā sākumskolā ir pieejami vairāki koplietošanas datori, kā arī displeji, kurus var izmantot gan pedagogi mācību stundās, gan izglītojamie patstāvīgi strādājot.

Cēsu Jaunā sākumskola aktīvi izmanto tuvumā esošo Cēsu pilsētas bibliotēku, kur mūsdienīgā vidē pieejams plaši bibliotekārie un informācijas pakalpojumi, kā arī bieži tiek organizēti bērniem un jauniešiem paredzēti pasākumi.

Turpmākā attīstība:

- iestāde atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem plānot uzlabot digitālo mācību līdzekļu pieejamību un to regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.6.2. personālresursi;

Cēsu Jaunajā sākumskolā ir nokomplektēts programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Personāls ir orientēts uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Direktora vietniece sākumskolā un metodiķe pirmskolā seko līdzi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, aktualizē pieejamos apmācību kursus ārpus skolas un realizē mācības skolas ietvaros. Personāls, kas ikdienā strādā ar izglītojamajiem vairāk nekā 1 stundu nedēļā, ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skolas lietvedība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pēc mācībām un apmeklētiem kursiem, atziņas pārrunā kolektīvā un iespēju robežās motivē ieviest jauninājumus mācību priekšmeta/izglītības saturā, metodikā u.c. Cēsu Jaunajā sākumskolā strādā šobrīd strādā 38 darbinieki (t.sk., izglītības iestādes direktore, 2 direktora vietnieces sākumskolā, kopā 1,25 slodzes), 1 direktora vietniece pirmskolā 0,5 slodze, pirmskolas metodiķe 0,5 slodze, izglītības psiholoģe 0,5 slodze, kā arī pirmskolas, sākumskolas un pamatskolas skolotāji dažādās slodzēs, iestādes tehnisko personālu veido aukles pirmsskolā, 2 virtuves darbinieces, remontstrādnieks un saimniecības vadītāja.

Cēsu Jaunajā sākumskolā tic, ka ikvienam darbiniekam ir svarīgi realizēt savus mērķus un darīt darbu, kas sniedz prieku un gandarījumu. Tādēļ mēs dinamiski pielāgojam amatus un pienākumus personību interesēm, jo ticam, ka tikai šādi varam sasniegt labāku rezultātu kopējā skolas attīstībā. Mūsu skolas komandā ir svarīgi, ka strādā savas jomas profesionāļi un entuziasti, tādēļ sportu māca sportists, mākslu - māksliniece, mūziku - mūziķis. Mācību gada laikā pedagogi nepārtraukti paplašina savas zināšanas tiekoties īsās ikdienas stāvsapulcēs, plānotās tematiskās tikšanās reizēs pēcpusdienās, plānotās pedagogu mācībās skolēnu brīvlaikos. Pedagogi tiekas ne vien metodiskajos semināros, bet piedalās arī komandas attīstības treniņos.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Turpmākā attīstība:

- Stabilizēt kolektīvu, jo līdz šim katru gadu kolektīvs piedzīvoja būtiskas izmaiņas personālsastāvā, ar mērķi pilnībā izprast organizācijas pienākumu sadali un gūt labumu no stabila attiecību mijiedarbības.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;

Cēsu Jaunajā sākumskolā divas reizes gadā notiek izglītojamo vecāku un darbinieku kolektīva strukturēta aptauja elektroniskā formā Edurio vidē. Aptauju rezultāti un pievienotie komentāri dod ieskatu iestādes spēcīgajās pusēs un uzlabojamajos jautājumos. Visi anketas jautājumi ir sadaļās - kopēja vīzija, nepārtraukta profesionāla pilnveide, visa kolektīva sadarbība un mācīšanās, datu un pieredzes sistēmas, izziņas un inovāciju kultūra. Pēc anketēšanas rezultāti tiek rūpīgi analizēti gan pedagoģiskajā kolektīvā, gan arī sadarbībā ar vecākiem. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Mērķis analīzei ir rast skaidrojumu rezultātiem un pieņemt lēmumu par veicamajiem uzlabojumiem. Pēc anketēšanas notiek arī individuālas un kolektīvas sarunas ar skolas vadību ar mērķi izvirzīt jaunus individuālos un kolektīvos mērķus nākamajam periodam. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts. Būtisku attīstības plānu veidošanas būtiska loma ir iestādes dibinātājam, kas aktīvi iesaistās plānošanā un plānu realizēšanā.

Turpmākā attīstība:

- turpināt uzsākto anketēšanu 2 reizes gadā ar tai secīgo datu analīzi, un prioritāšu izvilzīšanu nākamajam periodam

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;

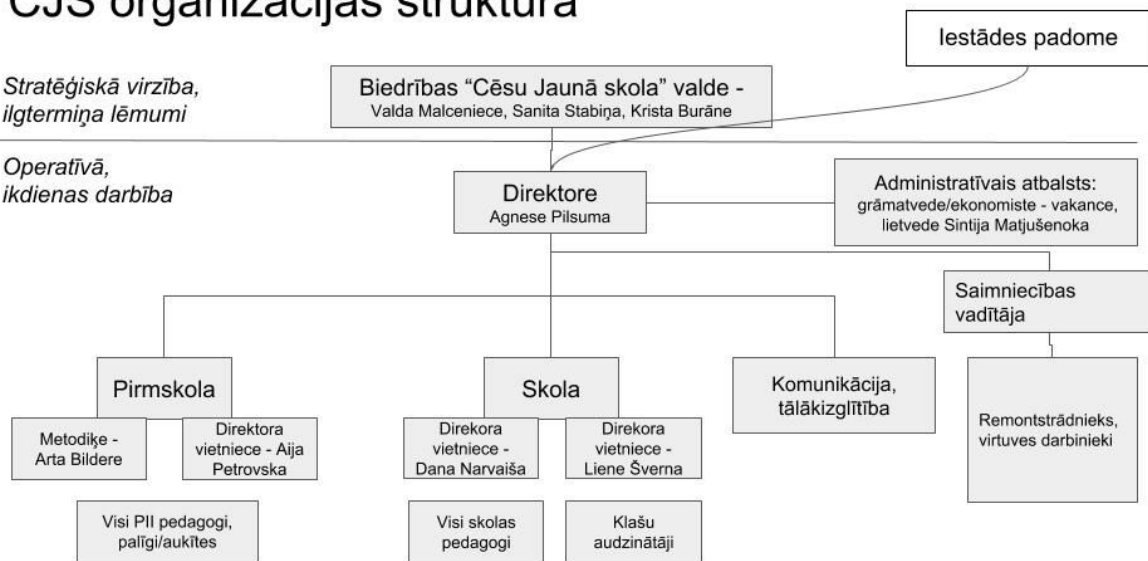
Līdz ar skolas attīstību ar 2017./2018. mācību gadu Cēsu Jaunās sākumskolas organizatoriskā struktūra tiek pilnveidota, nodalot realizējamās izglītības programmas - pirmsskola un sākumskola, kā arī ieviešot direktora vietnieku pozīcijas.

Zīmējums Nr. 1

CJS organizācijas struktūra

Stratēģiskā virzība,
ilgtermiņa lēmumi

Operatīvā,
ikdienas darbība



Augstāk ir 2017. gada oktobrī noteiktā izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetence ir precīzi noteikta. Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti, un ir noslēgti darba līgumi. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Lai veicinātu kolektīva sadarbību, iestādes darbības uzlabošanu un kvalitātes kultūras pilnveidi, notiek regulāras kolektīva tikšanās – pieredzes apmaiņa, dalīšanās pozitīvajos piemēros, kolektīva pasākumi. Pateicoties regulārai sadarbībai, skolā izveidojusies labvēlīga un pozitīva vide. Kolektīvs tiek iesaistīts dažādu līmeņu lēmumu pieņemšanā. Lai pieņemtu objektīvus un visām pusēm labvēlīgus lēmumus, kas vērsti uz skolas attīstību, pedagogi par pamatu ņem skolas izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķi.

Vadība tiek ar katru darbinieku reizi semestrī, pārrunājot pedagoga izaugsmi, turpmākās izaugsmes iespējas, izaicinājumus un nepieciešamo atbalstu. Informācijas aprīte ar vecākiem un kolēģiem notiek vairākos līmeņos atkarībā no jautājuma būtības un steidzamības:

- klātienē tikšanās sapulcēs, sarunu vakaros, individuālos jautājumos
- e-pasti
- informācija vecākiem *Facebook* grupā
- informācija pedagogiem *Facebook* grupā vai *WhatsApp* grupā
- Īsziņas
- informācija pie ziņojuma dēļa pie ieejas iestādē vai pirmskolas grupiņas
- informācijas *Google-drive* vecāku mapē
- Informācijas iestādes mājas lapā un avīzē

Cēsu Jaunās sākumskolas direktoram, sākumskolas direktora vietniecei un pirmskolas metodiķei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, taču iepriekš saskaņojot, tikšanās ir iespējama arī citos laikos.

Turpmākā attīstība:

- pieaugot izglītojamo un pedagogu skaitam, jāuzlabo vadības komandas sistemātiska plānošanas darbība visa gada garumā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Iestādes dibinātājs biedrība "Cēsu Jaunā skola" sistemātiski līdzdarbojas izglītības iestādes attīstības plānošanā, galveno finanšu avotu nodrošināšanā un lielo projektu realizēšanā.

Biedrības valde regulāri vismaz 1 reizi trijos mēnešos tiek ar skolas direktoru, lai pārunātu aktualitātes un spiestu par skolas attīstību un problēmjautājumu risinājumiem. Tā kā dibinātāja biedrības biedri un attiecīgi arī valdes sastāvu veido izglītojamo vecāki, dibinātāja sadarbība ar skolu un tās vadību ir maksimāli cieša, ieinteresēta un balstīta reālītātē.

Cēsu Jaunā sākumskola mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts institūcijām, pašvaldībām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām u.c. Sadarbības rezultātā vairākas pašvaldības tajā skaitā arī vietējā Cēsu pašvaldība ir uzsākusi līdzfinansēt pirmsskolēnus, kuri deklarēti attiecīgajā pašvaldības teritorijā, kā arī ir plānots, ka no 2018. gada janvāra Cēsu pašvaldība atbilstoši izstrādātajiem saistošajiem noteikumiem līdzfinansēs arī Cēsīs deklarēto ģimeņu sākumskolas skolēnus.

Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vietējās pašvaldības citām izglītības iestādēm, kā Cēsu 2. pamatskolu, Cēsu profesionālo vidusskolu, Cēsu sporta skolu. Laba sadarbība veidojas arī ar Cēsu izglītības nodaļu, kur Cēsu Jaunā skola tiek pieaicināta darboties pasākumos, kur pamatā darbojas pašvaldības dibinātās skolas. Cēsu Jaunā sākumskola veiksmīgi sadarbojas ar Vidzemes koncertzāli "Cēsis", Cēsu Tūrisma attīstības un infomācijas centru, zinātnes centru "Zinoo", Cēsu bibliotēku. Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, labrāt uzņem skolā viesus, dalās pieredzē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās starptautiskos projektos, piem., kā "Reach for Change", kurā ļoti sekmīgi darbojas līdzšinējā direktore un šobrīdējā direktora vietniece Dana Narvaiša, tā veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

Tā kā izglītības iestāde ir sākumskola, neesam mērķtiecīgi veidojuši attiecības un sadarbību ar darba devēju organizācijām, taču izglītojamo vecāki atbilstoši izglītojamo vecumam bieži aicina bērnus uz uzņēmumiem un organizācijām, lai iepazīstinātu ar tām.

Pateicoties skolas pieejai un pieredzei mācību procesa organizēšanā, vidēji reizi mēnesī ciemos pieredzes apmaiņā brauc dažādi skolu kolektīvi – sākumskolas skolotāji, metodiķi, audzinātāji, direktori, vecāki.

Cēsu Jaunās sākumskolas pieeja un pieredze ir ļāvusi līdzšinējai skolas direktorei Danai Narvaišai iegūt atbalvojumu TOYP 15 nominācijā "Bērni, cilvēktiesības un miers pasaulē", iegūt galveno balvu konkursā "Labas gribas uzņēmējs" un iekļūt starp TOP 50 skolotājiem prestižajā starptautiskajā atbalvojumā "Global Teachers prize". Pateicoties atbalvojumiem un nominācijām, skolas direktorei ir bijusi iespēja dalīties ar skolas ideju un pieredzi visos lielākajos Latvijas medijos. Izglītības iestāde vadības komanda ir organizējusi un vadījusi vairākus projektus Cēsu ģimenēm – Gudrais rotaļu laukums, Augstāk par zemi un Virtuves sarunas.

Cēsu Jaunā sākumskolas vadības komanda ir veikusi ļoti lielu ieguldījumu gan skolas atpazīstamībā, gan izglītības jautājumu aktualizēšanā visā valstī. Lai gan skolas komanda ir maza, ir izdevies izveidot un noturēt arī labu sadarbību ar vairākiem uzņēmumiem,

organizācijām, kā arī uzlabot sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību.

Turpmākā attīstība:

- jāturpina sadarbības veidošana ar Cēsu novada pašvaldību, lai skaidrotu skolas pieeju vietējai sabiedrībai un ļautu izglītojamajiem piedalīties vietēja mēroga aktivitātēs.

Vērtējuma līmenis: LABI

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

Pēdējie gadi (2016. un 2017.) ir bijuši lielas izaugsmes gadi Cēsu Jaunajai sākumskolai, kas rezultējušies gan jaunās papildus telpās Piebalgas ielā 3, gan izglītojamo skaita pieaugumā, gan atbilstoši pedagoģiskā personālsastāva pieaugumā. Svarīgi, ka piedzīvojot nozīmīgu skaitlisku pieaugumu, ir saglabātas pamatvērtības, kas noteiktas skolu dibinot. Skolai pieaugot, to arvien nopietnāk uztver arī vietējā sabiedrība un pašvaldība, ar skolu rēķinās un aicina dalīties ar pieredzi. Skolas izaicinājums ir saglabāt individuālo attieksmi un ģimenisko mikroklimatu, vienlaicīgi ieviešot skaidrākus noteikumus un struktūras, kas nepieciešami organizācijai augot lielākai. Šajā (2017.) gadā pirmskolas izglītības programma sasniegusi savus maksimālos izmērus izglītojamo skaitā, savukārt sākumskola turpina augt, lai pēc laika kļūtu par pamatskolu, un nākotnē arī par vidusskolu.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

- 2018. gadā licencēt un akreditēt Pamatizglītības posma (1.- 9. klase) izglītības programmu;
- 2018./2019. mācību gadā atvērt 7. klasi un pakāpeniski katru gadu atvērt nākamās pamatskolas klases.
- pilnveidot mācību procesu atbilstoši izglītības attīstības tendencēm valstī;
- turpināt nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt metodiku, kas ļautu nodrošināt vēl kvalitatīvāku individuālo pieeju (veicināt pedagogu dalību mācībās, meklēt atbalsta mācību resursus);
- turpināt aptaujāt vecākus un pedagogus divas reizes gadā, tādējādi iegūstot informāciju par uzlabojamajām jomām skolas darbā;
- uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi un nepieciešamību pēc papildu telpām topošās pamatskolas vajadzībām;
- turpināt piedāvāt nelielu skaitu papildus interešu izglītības pulciņu, kas papildina Cēsu apkārtnē pieejamo daudzveidīgo interešu izglītības pulciņu klāstu;
- attīstīt un labiekārtot iestādei pieejamo teritoriju atbilstoši audzēkņu vajadzībām,
- uzlabot digitālo mācību līdzekļu pieejamību un to regulāru un jēgpilnu izmantošanu

mācību procesā;
- turpināt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību.

Cēsu Jaunās sākumskolas direktore

Agnese Pilsūma

(vārds, uzvārds) (paraksts)

SASKAŅOTS

Biedrības "Cēsu Jaunā skola" valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Valda Malcēniece

(vārds, uzvārds) (paraksts)

(datums)

Z.v.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO

PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "zīmoga vieta" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.