



Biedrība „Cēsu Jaunā skola” Cēsu Jaunā sākumskola

Reģ. Nr. 40008203280; Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101
tālrunis: 26724380; e-pasts: cesis@jaunaskola.lv
www.jaunaskola.lv

Cēsis

Nr.2

24.03.2016.

Pašnovērtējuma ziņojums

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

„Cēsu Jaunā sākumskola” ir biedrības „Cēsu Jaunā skola” (iepriekš biedrība “Ģimenes izglītības centrs “Cēsis””) dibināta izglītības iestāde, kuras juridiskā un faktiskā adrese ir Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads.

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-6234; Pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) izglītības programmu 11011111, Nr. V-6235 (izdotas 2013.gada 21.februārī). 2016. gada martā licencēšanai pieteikta Pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) izglītības programma 11011111.

2015./2016. mācību gadā iestādē pirmsskolas izglītības programmu apgūst 39 audzēkņi, pamatizglītības 1.posma (1.–4.klase) izglītības programmu – 17 audzēkņi. Iestādē strādā 24 darbinieki. Kopš 2014.gada 1.septembra skola atrodas Ziemeļu ielā 16, bijušajās Alfrēda Kalniņa Mūzikas vidusskolas telpās, kurās apsaimniekoti un iekārtoti visi trīs stāvi un labiekārtots pagalms.

VĪZIJA: Būt par pārmaiņu vidi bērnu izglītībā, kas palīdz bērniem augt lieliem, kā arī vecākiem, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

MISIJA:

Lai sniegtu labāko izglītību bērniem, mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā;

Mēs radām vidi un situācijas, kurās bērni mācās, iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi;

Mēs darām visu, lai nodrošinātu aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi;

Mēs ticam, ka skolu beigs personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķi, uzņemties atbildību, konkurēt un sadarboties.

Biedrība “Cēsu Jaunā skola” (dibināta 2012. gada decembrī) ir sabiedriski aktīvu vecāku un pedagogu kopiena, kas par vienu no saviem mērķiem ir izvirzījusi atbalstīt un organizēt alternatīvu izglītības metožu, aktivitāšu un pakalpojumu izveidi, nodrošināt to ilgtspējīgu uzturēšanu.

Izglītības iestādei dažādu projektu ietvaros ir izveidojusies sadarbība ar organizācijām, kas darbojas izglītības nozarē (nodibinājums “Iespējamā Misija”, biedrība “Latvijas zinātnes centru apvienība”, biedrība “Izglītības tehnoloģiju asociācija” u.c.) Biedrībai ir sabiedriskā labuma organizācijas statuss.

Skolas budžetu veido valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai, vecāku līdzmaksājums, biedrības līdzekļi, atbalstītāju ziedojumi, lielā mērā skolas pastāvēšana iespējama pateicoties vecāku kopienas ieguldītajam brīvprātīgajam darbam.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

ILGTERMIŅA MĒRĶIS

Cēsu Jaunās skolas vidusskolu veidos un vadīs Cēsu Jaunās skolas pamatskolas absolventi.

ĪSTERMIŅA MĒRĶIS

2017. gada rudenī Cēsu Jaunā sākumskola piedāvā kvalitatīvu* un mūsdienīgu** izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 6. klasei.

*„Kvalitatīva” – bērns prot un lieto iegūtās zināšanas un prasmes.

**„Mūsdienīga” – bērns iemācās mācīties, meklēt un lietot informāciju, uzņemties atbildību par mācību procesu atbilstoši vecumam.

Skolas attīstības plānā, kas tika sagatavots 2013.gadā, kad tapa skola, izceltas piecas galvenās jomas – skola, skolēni, skolotāji, vecāki, sabiedrība, kuras vēlamies attīstīt un kurās arī izvirzītas prioritātes un veicamie uzdevumi līdz 2017.gadam. Attīstības plāns pieejams skolas mājaslapā, sadaļā Dokumenti. Skolas izvirzītās prioritātes 2013. – 2017.gadam un to novērtējumu skatīt Pielikumā Nr.1.

Secinājumi:

1. Neesam sasnieguši mērķi līdz 2016.gada rudenim atvērt 6.klasi. Lai gan esam izsludinājuši pieteikšanos un iespēju pievienoties 6.klasei, ģimeņu atsauce šobrīd ir maza. Kopumā tā mums arī ir laba iespēja turpināt iesākto ceļu, katru gadu atverot vienu klasi, jo tas ļauj augt kopā ar skolēniem un pielāgot mācību vidi atbilstoši skolēnu vajadzībām.
2. Viens no mūsu mērķiem bija nodrošināt iespēju pedagogiem viesoties skolās Latvijā un ārzemēs, lai mācītos no citu skolotāju pieredzes. Joprojām redzam to kā neizmantotu un nepieciešamu iespēju, kuru jāizvirza kā prioritāti nākamajam attīstības periodam.
3. Pedagogu prakses citās organizācijās un uzņēmumos ir grūti īstenojamas pedagogu garo atvaļinājumu dēļ (vasaras viens darba mēnesis nepieciešams darba izvērtēšanai, darba vides sakārtošanai, jaunu telpu iekārtošanai, jaunu kolēģu integrēšanai un kopīgajām mācībām) un pedagogu skaita dēļ, kas liedz iespēju praksi iegūt mācību gada laikā (esam mazs kolektīvs, tāpēc sarežģīti nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, ja kāds kolēģis ir prom vairāk kā divas nedēļas). Taču atšķirīga pieredze ir nodrošināma arī izglītības iestādē, īstenojot dažādus radošus projektus un pasākumus, kuros nepieciešamas pamatprasmes (sadarbība, savstarpējā komunikācija, kopīga lēmumu pieņemšana, atbildību deleģēšana, nestandarta risinājumu meklēšana) un kuros ir iespēja iegūt jaunas zināšanas.

Prioritātes līdz 2017. gadam:

1. Nodrošināt pedagogu pieredzes apmaiņas citās Latvijas skolās, meklēt iespējas organizēt pieredzes apmaiņu ārzemēs.
2. Ar 1.septembri daļēji ieviest modeli “*Opportunity culture*”, kas paredz regulāru pedagogu savstarpējo sadarbību, kopā strādāšanu, pieredzes apmaiņu.
3. Atvērt vēl vienu pirmsskolas izglītības grupu, kā arī atvērt 5.klasi, nodrošinot visu nepieciešamo telpu, resursu un pedagoģisko atbalstu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanas periodā 2014.gada aprīlī saņēmām vairākus ieteikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Lielākā daļa ieteikumu tika ieviesti jau nākamā mācību gada pirmajā semestrī.

Kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” tika ieteikts *“Izstrādāt sistēmu un panākt izglītojamo rakstu darbu kultūras uzlabošanu”*. Esam ieviesuši, kā arī jau uzlabojuši, sistēmu rakstu darbu kultūras uzlabošanai. Joprojām analizējam rezultātus un meklējam vēl efektīvākus veidus izglītojamo atbalstam.

Kritērijā “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tika ieteikts *“Izstrādāt precīzāku, skolas specifikai un vajadzībām atbilstošu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”*, kas tika uzrakstīta un ieviesta jau nākamā mācību gada septembrī.

Kritērijā “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” tika ieteikts *“Nodrošināt regulāru atbalsta personāla (psihologa, logopēda) pieejamību izglītības iestādē”*. Ar šo mācību gadu pedagogiem, izglītojamajiem ir pieejams regulārs psihologa atbalsts, kā arī bērniem, kuriem ir nepieciešamība, logopēda konsultācijas. Pie šī paša kritērija sniegts arī šāds ieteikums: *“Izstrādāt visas nepieciešamās drošības instrukcijas izglītojamajiem”*. Instrukcijas izstrādātas un lietotas uzreiz nākamajā mācību gadā.

Kritērijā “Atbalsts personības veidošanā” ieteikts *“Izstrādāt un ieviest audzināšanas darba sistēmu izglītības procesā.”* Audzināšanas darba sistēma ir izstrādāta un ieviesta. Šī paša kritērija ietvaros ieteikts *“Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu, atbilstoši izglītojamo vēlmēm un spējām.”* Cēsu Jaunās sākumskolas skolēni tiek motivēti un ļoti labprāt piedalās Cēsu pašvaldības piedāvātajās pēcpusdienu nodarbībās – apmeklē Cēsu mākslas, sporta un mūzikas skolu piedāvātās nodarbības, Bērnu un Jauniešu centrā darbojas keramikas pulciņā, mākslas nodarbībās, dejošanā, sporta pulciņā u.c.. Skolā tiek piedāvāta Montessori pēcpusdienu, jogas nodarbības un teātra pulciņš, jo tā lēma bērni kopā ar vecākiem. Vecākās klases skolēniem nodrošināti mentori, kuri sniedz atbalstu apgūt prasmes, kas interesē konkrētajam jauniešim.

Kritērijā “Izstrādāt un ieviest karjeras izglītības sistēmu izglītības procesā” ievērots ieteikums un ir izstrādāta un ieviesta karjeras izglītības sistēma izglītības procesā.

Kritērijā “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” ieteikums *“Risināt telpu nodrošinājumu atbilstoši skolas darbībai, klašu komplektu pieaugumam un realizējamai izglītības programmai”* atrisināts, pārceļoties uz jaunām telpām Ziemeļu ielā 16.

Kritērijā “Personālresursi” ieteikts *“Skolas direktorei pilnveidot profesionālo kvalifikāciju skolvadības jautājumos.”* Kas paveikts tā paša gada rudenī, piedaloties RIIMC organizētajos kursos.

Kritērijā “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” sniegts ieteikums *“Pilnveidot skolas pašvērtējuma sistēmu, sekmējot visu ieinteresēto pušu iesaisti tā izstrādē”*. Ievērojot norādi, esam ieviesuši izvērtējuma sarunas ar pedagogiem 2 reizes gadā, vecākiem reizi gadā, vadības komandu divas reizes gadā. Kā arī gada noslēgumā skolas darbību vērtē bērni. Svarīgi, ka jebkurš vecāks, pedagogs, bērns var sniegt savus ieteikumus un aizrādījumus jebkurā laikā, un šo iespēju iesaistītās puses izmanto.

Taču joprojām turpinām veidot sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību, sekojot ieteikumam *“Sekmēt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību finanšu resursu piesaistīšanā un skolas darbības attīstībā.”* Ar 2014.gada 8.oktobri ir noslēgts sadarbības līgums ar Cēsu novada pašvaldību par līdzfinansējuma piešķiršanu pirmsskolai – tiem izglītojamajiem, kuri ir deklarēti Cēsu novada teritorijā. Turpinās sarunas par atbalstu sākumskolēniem. Cēsu novada pašvaldība ir nodevusi ēku bezatlīdzības lietošanā biedrībai “Cēsu Jaunā skola”.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-6234; Pamatizglītības 1.posma (1.- 4.klase) izglītības programmu 11011111, Nr. V-6235 (izdotas 2013.gada 21.februārī). 2016. gada martā licencēšanai pieteikta Pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) izglītības programma 11011111.

Izglītības programmas īstenošana: Mācību process tiek organizēts atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts atbilst programmai, par izmaiņām pedagogi, audzēkņi un vecāki tiek laicīgi brīdināti, izmantojot izveidoto komunikācijas sistēmu (e-pasti, īsziņas vecākiem). Pedagogi mācību satura apguvei izmanto VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa izglītojamo darba temps.

Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Ir izstrādāts un demokrātiski sastādīts audzināšanas darba plāns, atbilstoši aktualitātēm sabiedrībā, vispārpieņemtajām ētikas normām un audzēkņu vajadzībām. Iestāde īsteno vairākas interešu izglītības nodarbības – Montesori pēcpusdiena, teātra pulciņš, jogas nodarbības, pirmsskolai papildus dejošana un angļu valoda. Regulāri reizi divos mēnešos tiek organizēti Vecāku sarunu vakari, izglītojošas tikšanās par vecākiem aktuāliem tematiem.

Vadības un pedagogu sadarbība: Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, informācijas tehnoloģijas, integrējot tās visos mācību priekšmetos, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Regulārās iknedēļas sapulcēs vadība un pedagogi apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, vērtēšanas pamatprincipiem, izvērtē tos, ņemot vērās skolas prasības, apmainās pieredzē, sadarbojas savā starpā. Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam. Izglītības programmas īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību saturs saistīts ar izglītojamo interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi.

Izglītības iestādei ir pietiekams nodrošinājums ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Nodrošinājums tiek regulāri un mērķtiecīgi papildināts, atbilstoši veiktajai satura aktualizācijai un attīstības tendencēm. Iestādei ir apstiprināts mācību literatūras saraksts 3 gadiem.

Turpmākā attīstība: licencēt un akreditēt Pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) izglītības programmu. Pilnveidot mācību procesu atbilstoši attīstības tendencēm.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē ieviesti papīra žurnāli. Katrs pedagogs aizpilda žurnālu sev ērtākajā laikā. Žurnālu pārbaude no vadības puses tiek veikta reizi mēnesī un tā saturs atbilst normatīvajiem aktiem.

Pedagogi šobrīd apgūst un ikdienā ievieš “dziļmācīšanās” (“deep learning”) pieeju, kuras pamatā ir skolēnu virzīta mācīšanās. Tas ietver skolēnu uzdotos jautājumus par tēmu, skolēnu iesaisti izvīrot veicamos uzdevumos un mērķus. Tādā veidā tiek nodrošināta mācību procesa sasaiste gan ar realitāti, gan jauniešu interesēm. Līdz ar to mācību process vienmēr ir pielāgots un tiek pilnveidots konkrētajai apgūstamajai tēmai un izglītojamo interesēm. Mācību procesā tiek iesaistīti vecāki: pedagogi regulāri nosūta vecākiem vēstules, kurās iekļauti paveiktie un plānotie darbi, kā arī iekļauti ieteikumi un reizēm papildus resursi vielas apguvei arī mājās. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi.

Izglītības iestādes pedagogi reizi nedēļā mācās metodiku sev aktuālajos jautājumos (mācību procesa plānošana, sociālās prasmes u.c.), reizi nedēļā pedagogiem ir savstarpējā pieredzes apmaiņa. Izglītības iestādes darbinieki piedalās citu organizētajās mācībās.

Izglītības iestādē mācās bērni ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Tā kā klasēs ir mazs bērnu skaits un izglītības iestādes viens no uzdevumiem ir nodrošināt individuālu pieeju, tad izvēlētās metodes ir piemērotas gan individuālajām, gan grupu vajadzībām. Lielākais izaicinājums ir ar atbilstošu metožu izvēli bērniem, kuru dzimtā valoda ir cita un kuri mācības ir tikko uzsākuši, kā arī bērniem, kuriem ir aizdomas par nopietniem mācīšanās traucējumiem, taču atzinumi vēl ir procesā.

Pedagogu un izglītojamo sadarbībai skolas ikdienā ir liela nozīme. Izglītojamie ir ne vien skolas pasākumu galvenie plānotāji un organizatori, bet arī aktīvi iesaistās mācību procesa plānošanā, sava darba vērtēšanā un skolas tālākās attīstības veidošanā.

Tā kā mācību process tiek pielāgots skolēnu vajadzībām un skolēnu aktuālajiem jautājumiem, un pedagogam jānodrošina arī valsts noteiktais obligātais saturs, tad skolotāji regulāri plāno, izstrādā un ievieš gan jaunas metodes, gan resursus, gan projektus, lai pēc iespējas efektīvāk sasniegtu visus mērķus. Pedagogu iniciatīva inovatīvu risinājumu ieviešanā vērtējama augstu.

Katra mācību diena tiek iesākta ar rīta apli, kurā tiek iekļauti dienas, skolas un pasaules aktuālie notikumi, kā arī izglītojamajiem aktuālie jautājumi. Audzināšanas stundās šie jautājumi tiek paplašināti un padziļināti.

Lai nodrošinātu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, mācību saturs tiek pielāgots skolas aktualitātēm un izglītojamo vajadzībām. Pedagogi regulāri sadarbojas un notiek priekšmetu integrācija. Papildus vidēji divas reizes mēnesī skolēni mācās ārpus skolas – muzejā, zinātnes centrā, bibliotēkā, veikalā, kafejnīcā, tādā veidā attīstot prasmes mācīties arī citās vidēs.

Lai veicinātu izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, mācību priekšmetu ietvaros pirms katra darba tiek nodefinēti vērtēšanas kritēriji, atsevišķās reizēs iesaistot arī pašus skolēnus; regulāri savus darbus atbilstoši kritērijiem labo paši izglītojamie, kuri pēc tam tiek analizēti kopā ar pedagogu. Esam ieviesuši e-vidi, kurā tiek aprakstīti visi sasniegumi, kuru izglītojamie mācās lietot, lai sekotu līdzi saviem vērtējumiem un zinātu, kas ir un kas vēl nav paveikts.

Izglītības iestāde lepojas, ka ir izdevies nodrošināt regulāras pedagogu mācības, kas veicina pašu pedagogu savstarpējo sadarbību un progresu darbā ar bērniem. Lepojamies ar to, ka ir radīta tāda vide, kurā pedagogi jūtas droši meklēt un ieviest radošus risinājumus. Apsveicami,

ka pedagogi nebaidās kļūdīties. Tāpat pozitīvi vērtējam pedagogu savstarpējo sadarbību. Kā rezultātu pedagogu mācībām un sadarbībai redzam progresu izglītojamo interesē par mācīšanos, kā arī izaugsmi mācību sasniegumos.

Turpmākā attīstība: Sasniedzot lielāku bērnu un pedagogu skaitu, ieviest elektronisko klases žurnālu. Nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt metodiku, kas ļautu nodrošināt vēl kvalitatīvāku individuālo pieeju (veicināt pedagogu dalību mācībās, meklēt atbalsta mācību resursus). Turpināt attīstīt e-vides pašvērtējuma sistēmu kā atbalsta rīku vecākiem un katram izglītojamam.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi šobrīd apgūst un ikdienā ievieš “dziļmācīšanās” (“deep learning”) pieeju, kuras pamatā ir skolēnu virzīta mācīšanās. Šī pieeja ietver arī pedagoga un izglītojamā sadarbību mācību procesa prasību izvirzīšanā. Izglītojamie ir iesaistīti visos līmeņos – kopīgu noteikumu izstrādāšanā, motivēšanas (“bonusu”) sistēmas izstrādāšanā un uzlabošanā, bieži arī kritēriju sastādīšanā mācību darbam. Izglītības iestādes resursi – sporta/aktu zāle, skatuves istaba, laboratorija, virtuve mācību nolūkiem, portatīvais dators, projektor, ekrāns. Gan tehnoloģijas, gan telpas visiem skolēniem ir pieejamas arī ārpus mācību darba, iepriekš saskaņojot ar pedagogu. Izglītības iestādē nav bibliotēkas, taču skolēni regulāri izmanto gan stundu ietvaros, gan pēc stundām pilsētas bibliotēku.

Cēsu Jaunajā sākumskolā nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi vai kādu no mācību priekšmetiem.

Izglītojamo kavējumu iemesli galvenokārt ir slimības dēļ. Tajās situācijās, kad mācības tiek kavētas ģimenes apstākļu dēļ, iemesls visbiežāk ir kopīgas ģimenes brīvdienas. Mazais izglītojamo skaits uz pedagogu un veiksmīgā sadarbība ar vecākiem veicina pozitīvu savstarpējo komunikāciju, tāpēc izglītības iestāde vienmēr zina, kur atrodas izglītojamais un nav nepieciešamības veikt papildus kavējumu analīzi.

Lai izglītojamie vēlētos apmeklēt izglītības iestādi, tiek nodrošināts kvalitatīvs, skolēniem aktuāls mācību process.

Lai gan izglītības iestādē ir mazs izglītojamo skaits, skolēnu zināšanu, prasmju līmeņi un attieksme pret mācību darbu ir ļoti atšķirīga. Līdz ar to arī sasniegumu izaugsmes dinamika ir atšķirīga – ir skolēni, kuru progress ir paveikt vismaz vienu darbu stundas laikā, jo iepriekš darbs kopumā nav bijis iespējams, savukārt citiem skolēniem, ar augstu zināšanu un prasmju līmeni, sasniegums ir tēmas dziļāka izpratne un savu zināšanu nodošana klases biedriem. Visaugstāk novērtējam to, ka katrs izglītības iestādes izglītojamais konstanti progresē.

Izglītības iestāde cenšas līdzdarboties arī dažādos pasākumos ārpus skolas. Tādu nav daudz, jo skolā mācās tikai pirmsskolēni un sākumskolas bērni, kuru kopskaits ir mazs. Piemēram, Cēsu pilsētas svētkos skolas tiek aicinātas uzstāties ar koru un deju kolektīvu priekšnesumiem, kurus Cēsu Jaunā skola nevar piedāvāt. Būtiski, ka izglītības iestāde pati organizē dažādus ārpusskolas pasākumus sabiedrības iesaistei – “Gudrais rotaļu laukums”, “Mūzikas daba”, “Augstāk par zemi”, “Virtuves sarunas” un pat “Būvējam skolu”, kuros visos iesaistās gan skolas bērni, gan tiek aicināti iesaistīties citu izglītības iestāžu skolēni.

Tā kā izglītojamie ir iesaistīti gan vērtēšanas kritēriju sastādīšanā, gan savu darbu izvērtēšanā, skolēnu pašvērtēšanas prasmes ir augušas. Skolēni zina, ka katram darbam ir kritēriji, ka šie kritēriji ļauj saprast, kas ir paveikts un kas vēl jāpaveic, ir novērojams progress objektīvai

sava darba vērtēšanai. Taču izglītojamie vēl nespēj patstāvīgi definēt kritērijus un veikt pilnīgi patstāvīgu vērtēšanu un secinājumu izmantošanu nākamajā darbā bez pedagoga atbalsta.

Kā sasniegumus kritērijā Mācīšanās kvalitāte redzam augsto izglītojamo iesaisti visos mācīšanās līmeņos, kā arī pasākumos skolas un ārpuskolas ietvaros. Uzskatām, ka tas ir rezultāts veiksmīgai pedagogu savstarpējai, pedagogu un vecāku, kā arī pedagogu un izglītojamo sadarbībai.

Turpmākā attīstība: Redzam, ka vēl varam augt nodrošinot kvalitatīvāku un intensīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā, sava darba pašvērtēšanā, nodrošinot izglītojamajiem gan zināšanas, gan atbalstu tajā. Nepieciešama papildu telpu un materiāltehnisko līdzekļu nodrošināšana; skolas aktīvākā iesaistē ārpuskolas pasākumos – pilsētas un valsts līmenī.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītības iestādes pedagogi ievēro skolas ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi ir nonākuši arī līdz vairākiem secinājumiem kā papildināt un uzlabot šo kārtību. Šobrīd ieteikumi tiek pārbaudīti, lai nākamajā mācību gadā tos ieviestu skolas līmenī un lietotu visi pedagogi.

Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc tā tiek iekļauta katrā pedagogu kopīgajā sarunā, kas ar pilna laika pedagogiem notiek katru nedēļu, nepilna laika – reizi mēnesī. Izglītojamo vērtēšana ļauj saprast kāds atbalsts ir nepieciešams pedagogiem, balstoties uz to izvēlamies mācību saturu gan mācībām, kas pedagogiem notiek reizi nedēļā, gan lielajām visa kolektīva apmācībām.

Informācijas aprīte par izglītojamo sasniegumiem notiek vairākos līmeņos. Pedagogi lieto kopīgu papīra žurnālu, kur katram redzams katra skolēna sasniegumi visos priekšmetos; katra izglītojamā izaugsme tiek pārrunāta arī regulārajās sapulcēs. Reizi semestrī vecāki saņem sekmju izrakstu, reizi semestrī pedagogi tiek ar katru vecāku un pārrunā bērna izaugsmi, reizi semestrī saņem liecību. Sekmju izraksta vietā ieviesta e-vidē, kurā skolēna sasniegumiem iespējams sekot līdz gan pašam izglītojamajam, gan vecākiem, gan visiem pedagogiem.

Cēsu Jaunā sākumskola lepojas ar progresu skolēnu iesaistē vērtēšanas kritēriju sastādīšanā un savu darbu vērtēšanā. Augstu vērtējama pedagoga iesaiste labākā risinājuma meklēšanā, lai vērtēšana kļūtu par atbalsta rīku arī vecākiem un izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība: Turpmāk nepieciešams uzlabot skolas vērtēšanas sistēmu atbilstoši pedagogu ieteikumiem, uzlabot e-vidi komunikācijai par sekmēm ar vecākiem un izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Cēsu Jaunā sākumskola lepojas ar to, ka ļoti labi pazīst katru bērnu, kas šeit mācās. Tas ļauj rast labākos atbalsta veidus katram izglītojamajam un saredzēt katra individuālo izaugsmi. Sasniegumi ir ļoti atšķirīgi: vairāki skolēni, kuri pārnākuši no citām skolām bieži izvēlējās neizpildīt uzdevumus līdz galam, tagad jaunieši ir iemācījušies pabeigt darbus stundās un, ja nepaspēj, tad citā laikā. Skolēni ar augstiem mācību sasniegumiem arvien biežāk mācās zināšanas nodot citiem. Vairāki skolēni ar uzmanības noturības traucējumiem, apguvuši sev ērtākos risinājumus, lai paveiktu stundas uzdevumus. Kā vienu no sasniegumiem redzam visu skolēnu sociālo prasmju uzlabošanu – klausīšanos, jautājumu uzdošanu, risinājumu meklēšanu – kuras uzlabojušas skolēnu iesaistīšanos katrā mācību priekšmetā, katru dienu.

Cēsu Jaunajā sākumskolā līdz šim ir bijuši vairāki izaicinājumi: klašu sastāvs veidojās, sanākot kopā bērniem ar atšķirīgām pieredzēm, no atšķirīgām skolām. Bieži Cēsu Jaunā sākumskola tiek meklēts kā risinājums negatīvai bērna pieredzei citā skolā, kā rezultātā pedagogiem sākumā jānodrošina papildus atbalsts citas/pozitīvas pieredzes radīšanai un tikai tad iespējams nodrošināt kvalitatīvu mācīšanos. Jo vēlāk skolēns pievienojies un jo ilgāka ir bijusi negatīvā pieredze, jo sarežģītāks integrācijas process. Atšķirīgās izglītojamo pieredzes rada papildus izaicinājumus skolēnu savstarpējās attiecībās, kas ietekmē ikdienas darbu. Taču esam nodrošinājuši papildus sociālo prasmju nodarbības, emociju kontroles un komandu treniņus, kas šo spriedzi ir būtiski mazinājuši un veicinājuši skolēnu sadarbību un līdz ar to progresu ikdienas darbā.

Turpmākā attīstība: Turpmāk redzam, ka maksimālais bērnu skaits, ko varam uzņemt no citām izglītības iestādēm ir 50% 1. klasē, kurā nodrošinām intensīvu klases saliedēšanās, sociālo prasmju un patstāvīgo mācīšanās prasmju atbalstu. Vēlākās klasēs papildus ieteicams uzņemt ne vairāk kā 20% jaunu audzēkņu, lai notiktu veiksmīga integrācija un būtu abpusējs ieguvums.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. Klasē

Tabula Nr. 1

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.*			
Mācību valoda	-	77,79	77,49
Matemātika	-	79,84	
2014./2015.m.g.			
Mācību valoda	71,28	79,07	78,48
Matemātika	55,56	76,21	76,49
2015./2016.m.g.			
Mācību valoda	31,5	73,99	74,20
Matemātika	14,04	70,98	71,71

* 2013./2014.m.g. Cēsu Jaunajā sākumskolā bija 1. un 2. klase.

Secinājums – Cēsu Jaunajai sākumskolai vidēji ir zemāki rezultāti kā valstī un pilsētās. Iespējams tas skaidrojams ar to, ka 2014./2015. mācību gadā mācību valodas darbā trešdaļai skolēnu bija nepieciešams papildus atbalsts, matemātikā pusei skolēnu. 2015./2016. mācību gadā diagnosticējošo darbu kārtoja viens izglītojamais ar atbalsta pasākumiem. Rezultāts uzrāda progresu, jo, pārnākot uz mūsu izglītības iestādi, izglītojamais kopumā nespēja piedalīties mācību procesā un zināšanu līmenis atbilda pirmajai klasei. Abos mācību gados lepojamos ar izglītojamo izaugsmi un diagnosticējošajā darbā uzrādīto progresu pret rezultātiem, kurus izglītojamie uzrādīja pārnākot uz Cēsu Jauno skolu.

Turpmākā attīstība: Nākamajā mācību gadā pirmo reizi diagnosticējošo darbu kārtos klase, kurā proporcionāli lielākā daļa skolēnu būs mācījušies Cēsu Jaunajā skolā vismaz 2 gadus. Tāpēc tikai nākamā gada rezultāti būs objektīvi rādītāji skolas atbalsta sistēmai. Turpmāk svarīgi saglabāt objektivitāti – tiekties uz valsts vidējiem rādītājiem, taču koncentrēties uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Cēsu Jaunajā sākumskolā nodrošināts psihologa atbalsts izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagoģiskajam personālam. Logopēda atbalsts nodrošināts visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.

Ar vecāku atļauju, psihologs veic kognitīvo spēju testu katram izglītojamajam. Apkopotie rezultāti un ieteikumi tiek pārrunāti ar vecākiem un pedagogiem. Bērniem, kuriem nepieciešams, šis tests tiek atkārtots katru mācību gadu. Testa rezultāti palīdz pielāgot mācību atbalstu katram bērnam. Izglītojamajiem papildus ir nodrošināta emociju kontroles atbalsta grupa sadarbībā ar psihologu komandu, komandu treniņi sadarbībā ar profesionāliem treneriem un sociālo prasmju mācības. Skolēnu pozitīvās uzvedības atbalstam ieviesta bonusu sistēma, kuras ietvaros katru stundu tiek novērtēta izglītojamo progress un labi paveiktais. Veselības aprūpe tiek nodrošināta sadarbībā ar katra izglītojamā ģimenes ārstu, reizi gadā slēgta vienošanās ar medmāsu, kura veic ikgadējos obligātos mērījumus un pārbaudes.

Vecākiem vismaz trīs reizes gadā notiek kopīgās mācības, kurās vecāki apgūst kādu no viņiem aktuālajām tēmām par atbalstu viņa bērniem. Šobrīd top video vecāku mācībām virtuālajā vidē. Vecākiem ir iespēja tikt ar skolas psihologu un logopēdu individuālajās konsultācijās.

Pedagogu kolektīvam jebkurā laikā ir iespēja konsultēties un sadarboties ar skolas psihologu un logopēdu. Skolotāji tiek regulārās mācībās, kurās apgūst bērnu vecumposma īpatnības, bērnu temperamentu, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts, apgūst sociālās prasmes un kā palīdzēt bērniem ar emociju kontroles problēmām.

Pedagogu kolektīvam tiek nodrošināts papildus atbalsts komandas veidošanā un mācību satura plānošanā. Visi skolotāji ir iesaistīti un līdzatbildīgi darba vides uzlabošanā, kas līdz šim ir efektīvi strādājis, nodrošinot gan morāli, gan fiziski labāku darba vidi.

Līdzšinējā pieredze ar pašvaldības institūcijām ir bijusi laba un efektīva.

Katra ceturkšņa sākumā, pēc katra brīvlaika, sociālo zinību ietvaros tiek atkārtoti drošības noteikumi atbilstoši gadalaikam un aktualitātēm pasaulē. Divas reizes gadā notiek izglītojamo evakuācijas treniņš. Izglītojamie tiek iesaistīti, sastādot iekšējos noteikumus, lai nodrošinātu drošību un kārtību ikdienas darbā.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Atbalsts personības veidošanā tiek nodrošināts vairākos līmeņos:

- Izglītojamie tiek iesaistīti plānošanā un lēmumu pieņemšanā jautājumos, kuri attiecas uz viņiem, piemēram, skolēnu iekšējie kārtības noteikumi, bonusu sistēma, svētku svinēšana. Šobrīd skolēni apgūst galda kultūru, plāno ēdnīcas nosaukumu un vienojas par kārtību, kādu vēlas redzēt ēdnīcā.
- Izglītojamajiem tiek nodrošināti mācīšanās prasmju, sociālo prasmju un komandas treniņi.
- Katru dienu rīta aplī, otrajās brokastīs un āra laikā skolēni pārrunā sev aktuālos jautājumus, izrunā, izanalizē vai izspēlē pārpratumu situācijas.
- Visi izglītojamie ir iesaistīti skolas dzīves un notikumu plānošanā un organizēšanā.
- Vecākajiem skolēniem tiek nodrošināts “vecāks-mentors”.

Izglītības iestādes pedagogi mācību saturā pārrunā un seko līdzi visiem Latvijas tradicionālajiem un nacionālajiem svētkiem, kā arī starptautiskajiem svētkiem un pasākumiem, kas aktuāli jauniešiem. Izglītojamie kopā ar pedagogiem kopā lemj kā tiks atzīmēti katri no svētkiem, līdz ar to uzņemoties arī līdzatbildību svētku organizēšanā.

Cēsu Jaunā sākumskola piedāvā šādus interešu izglītības pulciņus – joga, Montessori nodarbības un teātris. Lēmuma pieņemšanā par tieši šādu nodarbību piedāvājumu piedalījās gan vecāki, gan pedagogi.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

Tabula Nr. 2

1.– 4. klase	
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes
14	16

Lielākā daļa Cēsu Jaunās sākumskolas skolēnu piedalās gan izglītības iestādes organizētajos pulciņos, gan ārpusskolas pulciņos.

Turpmākā attīstība: nepieciešams izvērtēt vai un cik daudz papildus interešu izglītības pulciņu nodrošināt izglītības iestādē, lēmuma pieņemšanā iesaistīt izglītojamos un vecākus.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība tiek integrēta visos mācību priekšmetos un netiek atdalīta atsevišķi. Karjeras izglītība tiek apgūta vairākos līmeņos:

- katrā reizē (vidēji divas reizes mēnesī), kad skolēni dodas mācīties ārpus skolas, tiek iepazīta arī kāda jauna profesija (muzeja darbinieks, bibliotekārs, rakstnieks, aktieris, režisors, pētnieks, dārznieks, slēpošanas instruktors u.c.);
- caur projektu “vecāki-mentori” vecākās klases skolēniem ir iespēja ne vien uzzināt vairāk par viņiem interesējošo profesiju, bet arī praktiski veikt darbus – rokdarbu gatavošana un pārdošana, reklāmas materiālu sagatavošana, fotografēšana, filmēšana, gleznošana;
- skolēni aktīvi līdzdarbojas skolas projektu un pasākumu īstenošanā, kas ļauj praktiski uzņemties dažāda veida darbus – plānot (pasākuma scenāriju, rotaļlaukumu u.c.), skicēt (dekorācijas, projekta darbus u.c.), organizēt (sarunāt fotogrāfu, mūziku u.c.), sagatavot priekšnesumus un uzrunas, sadalīt atbildības plānotajos darbos utt.

Turpmākā attīstība: Organizēt iespēju skolēniem padziļināti izprast dažādu profesiju ikdienu, nepieciešamās prasmes un zināšanas. Organizēt atsevišķas karjeras un ēnu dienas arī sākumskolas skolēniem.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus, intereses un spējas. Izglītības iestāde veicina un atbalsta visu skolēnu dalību konkursos un skolas projektos, atbilstoši skolēnu interesēm un spējām. Vairākiem skolēniem nodrošināts vecāku kā mentoru atbalsts savu ideju īstenošanā, papildus apgūstot arī plānošanas, organizēšanas un vadības prasmes.

Izglītības iestādes pedagogi sistēmiski un sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.

Atbalsta personāls (psihologs, logopēds) nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Skolas psihologs veic Džonsona Vudkoka kognitīvo spēju testu katram izglītojamam, kas ļauj gan pedagogiem, gan vecākiem labāk iepazīt katra bērna spējas un pielāgot mācīšanu atbilstoši katra skolēna vajadzībām.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē ir viens izglītojama ar kustību traucējumiem, kuram nodrošināts asistenta pakalpojums. Atbilstošs telpu iekārtojums vai kādi citi resursi nav nepieciešami. Viens izglītojama šobrīd iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Cēsu Jaunā sākumskola regulāri informē izglītojamo vecākus par skolas darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju par plānotajiem un paveiktajiem darbiem, par tā ikmēneša tēmu, par vecāku iespējām atbalstīt skolēnus mācību procesā. Pedagogi organizē vecāku sapulces reizi semestrī, kā arī tiekas individuālajās pārrunās un konsultācijās. Visas skolas ģimenes katru nedēļu saņem skolas avīzi, kurā iekļauta arī aktuālā praktiskā informācija. Skolas vecāki ir sociālā medija *Facebook* slēgtās grupas biedri, kurā regulāri tiek ievietotas bildes no ikdienas mācību procesa. Lai izglītojamie un vecāki varētu sekot līdzī sekmēm arī ikdienā, ir izveidota e-vide, kurā apkopotas visas sekmes.

Izglītojamo vecāki ir aicināti un vienmēr piedalās skolas svētkos: 1. septembrī, Ziemas svētkos, Ģimenes dienā un Mācību gada noslēgumā. Vecāki ir aicināti piedalīties arī kopīgajās talkās divas reizes gadā. Vairāki skolēnu vecāki ir piekrituši atbalstīt izglītojamos kļūstot par viņu mentoriem. Vecāku iesaiste izglītības iestādē vērtējama kā ļoti laba.

Ļoti laba sadarbība ir izveidojusies ar ģimenēm, kurās aug bērni, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācībās. Ar vairākām ģimenēm komunikācija notiek ikdienā, vienojoties par skolā paveikto un mājās nepieciešamo atbalstu. Šīs sadarbības rezultātā novērojama pozitīva skolēnu izaugsme un attieksmes maiņa pret mācību darbu.

Turpmākā attīstība: turpināt iesaistīt vecākus idejas “vecāki-mentori” īstenošanā.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 5. Iestādes vide

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Jau ar pirmo mācību gadu 1.septembris, Ziemassvētki un Mācību gada noslēgums ir ģimenes svētki, kuros aktīvi piedalās un līdzdarbojas visa ģimene. Šī tradīcija atbilst skolas definētajām vērtībām – ģimene, pozitīvisms un attīstība. Katru gadu svētki atšķiras – 1.septembri parasti organizē pedagogi, Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā lielākā loma un atbildība ir pašiem skolēniem. Tāpat par tradīciju jau ir kļuvuši skolas ēkas un teritorijas sakopšanas talkas pirms 1.septembra un Lielās Talkas laikā pavasarī. Gada laikā tiek pieminēti un atzīmēti arī citi svētki, nodrošinot cieņpilnu attieksmi pret tradīcijām, valsts simboliem, salīdzinot un apgūstot citu valstu tradīcijas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas un cilvēktiesību principus.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti kopā ar audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem. Katru gadu septembrī, kā arī regulāri pēc skolēnu brīvlaikiem, vecāku sapulcēs un citās tikšanās reizēs vai pēc nepieciešamības personāls aktualizē iekšējās kārtības jautājumus, lai vide iestādē būtu savstarpēji labvēlīga un cieņpilna. Pedagogi un psihologs daudz strādā pie audzēkņu sociālo prasmju attīstīšanas. Audzēkņi un personāls zina kā rīkoties konfliktsituācijās, izvērtē savas spējas tās atrisināt pašiem, piesaista pedagogus vai vadību nepieciešamības gadījumā. Vide skolā ir atvērta, uzticību rosinoša, audzēkņi paši iniciē nepieciešamo izmaiņu veikšanu, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus un personālu, ja mikroklimats savstarpējās attiecībās traucē justies komfortabli, attiekties iejūtīgi un empātiski vienam pret otru. Vecākiem un pedagogiem ir slēgtā sarunu grupa *Facebook* lapā, kas ļauj ērti un ātri abpusēji informēt iesaistītās puses, risināt jautājumus, saņemt viedokli un komentārus.

Iestādē gan personālam, gan audzēkņiem un viņu vecākiem ir pieejamas vadības un/vai psihologa konsultācijas, pedagogi regulāri analizē un ievieš aktuālās izmaiņas audzināšanas darbam, ņemot vērā izglītojamo uzvedību, tendences, vecāku un pašu audzēkņu ierosinājumus.

Iestāde ir aktīvi paudusi savu viedokli par izglītību un aktuālajiem jautājumiem piedaloties gan konferencēs, gan forumos, informācija par aktivitātēm un Cēsu Jaunās sākumskolas mērķiem un darbību publicēta vairākās intervijās, rakstos un video sižetos (žurnāls “Ir”, žurnāls “Sestdiena”, portāls lsm.lv, “Delfi”, TVnet, LNT, LTV, TV3), tādējādi aktualizējot diskusiju par izglītības kvalitāti un nepieciešamajām pārmaiņām sabiedrības dzīves vides uzlabošanā. Iestādei ir sava mājas lapa www.jaunaskola.lv, (60-150 unikālo apmeklētāju dienā), *Twitter* kontam ir 721 sekotāji, Facebook– 699 (veiktie ieraksti sasniedz 4000 – 12 000 Facebook lietotājus), ir sava YouTube kanāls. 2015. gadā par mācību procesu Cēsu Jaunajā sākumskolā ir tapusi dokumentālā filma “Domāt skola”.

Pateicoties Cēsu Jaunās sākumskolas izglītības pieejai un mācību videi, skolu izvēlas ģimenes, kas atgriežas (reemigrē) uz dzīvi Latvijā, kā arī cittautiešu ģimenes, kas Latviju izvēlās par savu mītnes zemi, arī bilingvālās ģimenes.

Turpmākā attīstība: saglabāt esošās tradīcijas un iestrādes iestādes kopienas veidošanā – sadarbību ar vecākiem, speciālistiem atvērtas, uzticību rosinošas vides pieejamībā pedagogiem un audzēkņiem.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Kopš 2014.gada 1.septembra iestāde atrodas ēkā, Ziemeļu ielā, 16, Cēsīs. Ēka ir piemērota izglītības iestādes vajadzībām. Ēkā līdz 2014. gada maijam atradās A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola un tās īpašnieks līdz 2015. gada bija VAS “Valsts Nekustamie īpašumi”. No 31.07.2015. ēkas īpašnieks ir Cēsu novada pašvaldība. Ēka ir nodota beztalīdzības lietošanā biedrībai “Cēsu Jaunā skola” līdz 31.07.2025.

Ēka: ekspluatācijas uzsākšanas gads 1958, kopējā platība 659.3 kv.m.

Teritorija: platība 0.9490 ha, t.sk. meža zeme 0,2500 ha platībā, teritorijā atrodas arī saimniecības šķūnis.

Telpas:

1.stāvs: Aktu zāle: pasākumiem, sporta un mūzikas stundām, teātra un jogas nodarbībām. Pedagogu un apmeklētāju tualete, garderobe. Pirmsskolas grupu telpas, guļamtelpa, ēdamtelpa, bērnu tualetes.

2.stāvs: Pirmsskolas grupas telpas, meiteņu un zēnu tualetes, skatuves telpa, klašu telpas, administrācijas telpas (skolotāju istaba, direktora kabinets).

Puspagraba stāvā: Pirmsskolas un skolēnu garderobe, mācību klase – laboratorija, virtuve, ēdamtelpa, saimniecības telpas – noliktavas, kurtuve, rezerves izeja.

Telpu uzkopšana un sanitārhygiēnisko apstākļu kontrole notiek saskaņā ar izstrādāto un Veselības inspekcijas apstiprināto telpu uzkopšanas plānu un deratizācijas plānu. Telpas ir tīras, kārtīgas un piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Dibinātājs veic regulārus nepieciešamos ēkas remonta un teritorijas uzturēšanas darbus.

Teritorija: Teritorija tiek regulāri uzkopta, kā arī labiekārtota iestādes organizētās talkās (vismaz 2 reizes gadā). Iestādes teritorijā ir šādas funkcionālās zonas:

Nožogota zaļā zona ar rotaļu ierīcēm, konstrukcijām, apstādījumiem, smilšukasti, atpūtas vietu – soliņiem, galdiem. Zaļā zona ar atpūtas vietu. Saimniecības zona: šķūnis – noliktava, autostāvvietu, atkritumu konteiners.

Iestāde atrodas mazstāvu dzīvojamās apbūves teritorijā, iebraukšana tajā apzīmēta ar ar 528.ceļa zīmi “Dzīvojamā zona”, kas paredz, ka braukšanas ātrums nedrīkst pārsniegt 20 km/h, izstrādāts un apmeklētāji ir iepazīstināti ar auto novietošanas plānu.

Veiktie vides uzlabojumi, izglītojamo iesaiste: Pārņemot ēkas apsaimniekošanu 2014.gada rudenī, ēka un teritorija bija nolaista, dibinātājs kopā ar iestādes darbiniekiem un audzēkņu vecākiem ir veicis apjomīgus remontdarbus un labiekārtojis gan ēku, gan teritoriju atbilstoši iestādes vajadzībām un sanitārhygiēniskajām normām. Sadarbībā ar vecākiem un audzēkņiem 2015. gada rudenī sakopta graviņa netālu no skolas, tajā izveidota aktivitāšu taka “Augstāk par zemi!”. Tāpat audzēkņi kopā ar pedagogiem regulāri mācību procesa ietvaros papildina/labiekārto gan iekštelpas, gan teritoriju izgatavojot dažādas instalācijas, stādot un kopjot augus, papildinot vidi ar pašu veidotiem interjera elementiem.

Tabula Nr. 3

Atzinumi darbības turpināšanai	Izsniegšanas datums
VUGD	18.02.2016., akts Nr. 22/10.3-3.13 -16
PVD	02.02.2016., akts Nr 96-16-00277
Veselības inspekcija	23.02.2016., akts Nr. 00093116

Turpmākā attīstība: dibinātājs turpina attīstīt un labiekārtot iestādei nodoto ēku un teritoriju; atbilstoši audzēkņu vajadzībām, tiks papildināts un uzlabots rotaļlaukums, materiāltehnisko iespēju robežās tiks turpināti nepieciešamie remontu un labiekārtošanas darbi telpās.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 6. Iestādes resursi

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādei ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas; telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša īstenojamās izglītības programmai un izglītojamo skaitam. Skolas ēka ir nodota beztalīdzības lietošanā biedrībai “Cēsu Jaunā skola” līdz 31.07.2025. Iestāde nodrošina izglītojamos ar atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, izdales materiāliem, tie tiek regulāri pārskatīti un papildināti.

Turpmākā attīstība: iestāde atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem plānot uzlabot digitālo mācību līdzekļu pieejamību un to regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.

Vērtējuma līmenis: **PIETIEKAMI**

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi

Iestādē ir nokomplektēts programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Personāls ir orientēts uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

Cēsu Jaunajā sākumskolā strādā 24 darbinieki (t.sk., izglītības iestādes direktore, 2 sākumskolas skolotājas (pilna slodze), mūzikas skolotājs (daļēja slodze), pirmsskolas metodiķe, 4 pirmsskolas skolotājas, 3 pirmsskolas audzinātāju palīgi, pirmsskolas mūzikas skolotāja (daļēja slodze), un gan pirmsskolā, gan sākumskolā daļēju slodzi strādā sporta skolotājs, mākslas skolotāja, svešvalodas skolotāja, psiholoģe, iestādes tehnisko darbu nodrošina saimniecības daļas vadītāja, remontstrādnieks, projektu vadītāja, dežūraukle – virtuves darbiniece, apkopēja.

Tikai cilvēks, kurš pats regulāri mācās, paplašina savas zināšanas dažādās jomās, atpūšas un uzkrāj enerģiju, darot lietas, kuras tuvas sirdij, var iedvesmot mācīties arī citus. Tāpēc mūsu komandā sportu māca sportists, mākslu māksliniece, mūziku mūziķis. Tāpat mācību gada laikā pedagogi paplašina savas zināšanas tiekoties 2 reizes nedēļā, apmainoties pieredzēm un apgūstot zināšanas, kas nepieciešamas, lai uzlabotu sava darba kvalitāti. Pedagogi tiekas ne vien metodiskajos semināros, bet piedalās arī komandas attīstības treniņos.

Turpmākā attīstība: Attīstīt pedagogu vadības kompetences; izglītojot iestādes komandu, stiprināt katra indivīda un kopējās komandas spējas līdzdarboties iestādes uzstādīto mērķu sasniegšanā.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes VĪZIJA: “Būt par pārmaiņu vidi bērnu izglītībā, kas palīdz bērniem augt lieliem, kā arī vecākiem, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.” MISIJA: “Lai sniegtu labāko izglītību bērniem, mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā; Mēs radām vidi un situācijas, kurās bērni mācās, iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi; Mēs darām visu, lai nodrošinātu aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi; Mēs ticam, ka skolu beigs personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķi, uzņemties atbildību, konkurēt un sadarboties.” Ilgtermiņa MĒRĶIS: “Cēsu Jaunās skolas vidusskolu veidos un vadīs Cēsu Jaunās skolas pamatskolas absolventi.” Īstermiņa MĒRĶIS: “2017. gada rudenī Cēsu Jaunā sākumskola piedāvā kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 6. klasei.”

Izglītības iestādes ikgadējā pašvērtēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, vecāki un pedagogi, nodrošinot sistemātisku kvalitātes vērtēšanas procedūru. Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, jo ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Atbilstoši iestādes misijai, vīzijai un mērķiem ir izvirzītas vairākas prioritātes, kuras sasniedzamas līdz 2017. gadam (skat. Pielikumu Nr.1). Jau šobrīd ir veikts prioritāšu izvērtējums un nākamā mācību gada sākumā visas puses tiks iesaistītas nākamā prioritāšu izvirzīšanā. Par attīstības plānā iekļautajiem uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem vadības komanda tiek reizi semestrī, savukārt reizi nedēļā aktualizē virzību uz uzdevumu izpildi. Tāpat reizi semestrī notiek tikšanās gan ar pedagogiem, gan vecākiem, pārrunājot paveikto un turpmāk plānoto. Vecākiem un pedagogiem ir iespēja ietekmēt, koriģēt un iesaistīties prioritāšu izvirzīšanā.

Turpmākā attīstība: nākamajā mācību gadā ievērojami palielinoties skolēnu, vecāku un pedagogu skaitam, ir jāuzlabo sistēma kā visas puses var efektīvi iesaistīties vērtējuma sniegšanā un prioritāšu izvirzīšanā.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Cēsu Jaunajā sākumskolā ir izglītības iestādes direktors, kas papildus likumā noteiktajām atbildībām, atbild arī par sākumskolas mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē ir pirmsskolas izglītības metodikis, kura atbildībā ir pirmsskolas saturs, kā arī saimniecības daļas vadītāja un projektu vadītāja.

Lai veicinātu kolektīva sadarbību, iestādes darbības uzlabošanas un kvalitātes kultūras pilnveidi, notiek regulāras kolektīva tikšanās – pieredzes apmaiņa, dalīšanās pozitīvajos piemēros, kolektīva pasākumi. Pateicoties regulārai sadarbībai, skolā izveidojusies labvēlīga un pozitīva vide. Kolektīvs tiek iesaistīts dažādu līmeņu lēmumu pieņemšanā. Lai pieņemtu objektīvus un visām pusēm labvēlīgus lēmumus, kas vērsti uz skolas attīstību, pedagogi par pamatu ņem skolas izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķi.

Vadība tiek ar katru pedagogu reizi semestrī, pārrunājot pedagoga izaugsmi, turpmākās izaugsmes iespējas, izaicinājumus un nepieciešamo atbalstu. Saruna tiek virzīta, izmantojot pedagoga pašvērtējumu. Pedagogi nonākuši līdz secinājumam, ka nākamajā mācību gadā

labprāt veidotu savus portfolio, kas ikdienā ļautu sekot līdzi izaugsmei atbilstoši izvirzītajiem mērķiem.

Informācijas aprīte ar vecākiem un kolēģiem notiek vairākos līmeņos – lēmumi, kas prasa papildus skaidrojumu, tiek nosūtīti e-pastos un pievienoti iknedēļas skolas avīzei; lēmumi, par kuriem jābūt drošiem, ka katrs ir kārtīgi iepazinies, tiek izstāstīti katram individuāli (vadība informē katru pedagogu, katrs pedagogs savas klases vecākus); ātrie lēmumi, kurus nepieciešams nosūtīt vecākiem un pedagogiem nekavējoties, tiek nodoti īsziņu veidā un pievienoti kopīgajā slēgtajā *Facebook* grupā.

Direktoram ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, taču iepriekš saskaņojot, tikšanās ir iespējama arī citos laiks.

Turpmākā attīstība: pieaugot izglītojamo un pedagogu skaitam, jāuzlabo pašvērtēšanas un pedagogu atbalsta sistēma. Jāievieš pedagogu individuālie portfolio atbilstoši pedagogu ieteikumiem.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

2014.gada oktobrī par biedrības “Cēsu Jaunā skola”, izglītības iestādes dibinātāja, valdes priekšsēdētāju kļuva Dana Narvaiša, kas ir arī izglītības iestādes Cēsu Jaunā sākumskolas direktore. Savukārt biedrības valdes locekles Valda Malceniece un Sanita Stabiņa ikdienā atbalsta skolu, rakstot projektus, piesaistot līdzfinansējumu un organizējot remontdarbus. Līdz ar to sadarbība ar dibinātāju raksturojama kā ļoti laba.

Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību un citām organizācijām, īstenojot dažādus projektus (“Virtuves sarunas”, “Izglītības laboratorija”, “Augstāk par zemi”, “IF drošības projekts”); apsaimniekojot pašvaldības ēku Ziemeļu ielā 16, kurā šobrīd atrodas skola; veicinot pašvaldības atpazīstamību (filma “Domāt skola”, intervijas žurnālos, radio un televīzijā par uzvaru “Labas gribas uzņēmējā”, “TOYP 2015” un “Global Teachers Prize”). Pašvaldība ir uzsākusi līdzfinansēt pirmsskolēnus, kuri deklarēti Cēsīs, izglītības izmaksas pašvaldības vidējo izmaksu apmērā. Pašvaldības finansiālais atbalsts sākumskolas skolēniem vēl nav panākts.

Cēsu Jaunā sākumskola sadarbojas ar restorānu “Izsalkušais Jānis”, nodrošinot bērniem veselīgu un gardu ēdināšanu. Sadarbībā ar Aktīvo tūrisma centru “Eži” un tā darbiniekiem skolai regulāri ir iespēja ziemā slidot, savukārt pedagogiem iegūt profesionālus komandu treniņus. Veiksmīga sadarbība ar SIA “Žagarkalns”, ziemas sezonā izmantojot iespēju slēpot.

Sadarbībā ar Rīgas Hanzas Rotari klubu ir iekārtota skolas laboratorija. Tiek veidota sadarbība ar RTU, lai jau nākamajā gadā varam izmantot universitātes filiāles telpas un sadarboties izglītības projektos. Turpinām sadarbību ar zinātnes centru “Zinoo”, regulāri dodoties mācīties. Ir izveidojusies laba sadarbība ar izstāžu namu, muzeju, galeriju “Mala” un bibliotēku, kurus skolēni regulāri apmeklē mācību nolūkos.

Tā kā izglītības iestāde ir sākumskola, neesam mērķtiecīgi veidojuši attiecības un sadarbību ar darba devēju organizācijām. Taču organizācijas ir aicinājušās uz tikšanos Cēsu Jaunās sākumskolas direktori, lai runātu par aktualitātēm izglītībā.

Pateicoties skolas pieejai un pieredzei mācību procesa organizēšanā, vidēji reizi mēnesī ciemos pieredzes apmaiņā brauc dažādi skolu kolektīvi – sākumskolas skolotāji, metodiķi, audzinātāji, direktori, vecāki. Lai tikšanās laikā būtu abpusējs ieguvums, tās parasti tiek organizētas kā mācības, līdz ar to pieredzes apmaiņa notiek abos virzienos. Skolā viesojušās grupas no Ventpils, Gulbenes, Valmieras, Jūrmalas, Kuldīgas, Madonas, Limbažiem un vairākas komandas no Rīgas. Cēsu novadā ir izveidojusies laba sadarbība ar Rāmuļu pamatskolu, ar kuru plānojam to turpināt, kopā strādājot pie pedagogu atbalsta modeļa.

Triju gadu laikā izglītības iestādes vadība ir panākusi, ka neliela mazpilsētas privātskola ir kļuvusi par sarunu partneri izglītības jautājumos valsts līmenī. Cēsu Jaunās sākumskolas pieeja un pieredze ir ļāvusi skolas direktorei Danai Narvaišai iegūt atbalvojumu TOYP 15 nominācijā “Bērni, cilvēktiesības un miers pasaulē”, iegūt galveno balvu konkursā “Labas gribas uzņēmējs” un iekļūt starp TOP 50 skolotājiem prestižajā starptautiskajā atbalvojumā “Global Teachers prize”. Pateicoties atbalvojumiem un nominācijām skolas direktorei ir bijusi iespēja dalīties ar skolas ideju un pieredzi visos lielākajos Latvijas medijos.

Izglītības iestāde vadības komanda ir organizējusi un vadījusi vairākus projektus Cēsu ģimenēm – Gudrais rotaļu laukums, Augstāk par zemi un Virtuves sarunas. Tāpat paralēli tiek ieviesti divi projekti izglītības kvalitātes celšanai – projekts “Izglītības laboratorija” pedagogu apmācībām, projekts “Iepazīsti bērnu” vecāku mācībām. Līdz šim skola nav piedalījies starptautiskajos projektos.

Cēsu Jaunā sākumskolas vadības komanda ir veikusi ļoti lielu ieguldījumu gan skolas atpazīstamībā, gan izglītības jautājumu aktualizēšanā visā valstī. Lai gan skolas komanda ir maza, ir izdevies izveidot un noturēt arī labu sadarbību ar vairākiem uzņēmumiem, organizācijām, kā arī uzlabot sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību.

Turpmākā attīstība: jāturpina sadarbības veidošana ar Cēsu novada pašvaldību, lai nodrošinātu līdzfinansējumu arī sākumskolas skolēniem, tādā veidā nodrošinot skolas pieejamību plašākai mērķauditorijai.

Vērtējuma līmenis: **LABI**

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Cēsu Jaunās sākumskolas īstenotie projekti:

- "Gudrais rotaļu laukums" - Projekta ideja bija izgatavot rotaļu laukumu, par pamatu izmantojot materiālus, kuru sākotnējā funkcija ir bijusi cita. Projekts “Gudrais rotaļu laukums” tika īstenots ar Latvijas vides aizsardzības fonda finansiālu atbalstu.
- "Augstāk par zemi"- Projekta mērķis bija nesakoptā pilsētas teritorijā izveidot jaunu aktīvās atpūtas un pastaigu vietu ģimenēm ar bērniem, tādējādi uzlabojot apkārtējo pilsētvidi un popularizējot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Projekts īstenots, iegūstot lielu sabiedrības atbalstu balsojumā par "LMT Latvijai" līdzfinansējumu.
- "Virtuves sarunas" - Projekta mērķis ir iedrošināt kopīgi sadarboties latviešiem un Cēsīs dzīvojošiem cittautiešiem, lauzt vietējās sabiedrības un cittautiešu stereotipus vienam par otru, mājīgā un brīvā atmosfērā kopīgi gatavojot vietējos un cittautu ēdienus, tādējādi vairojot izpratni par citu tautu tradīcijām un uzlabojot vietējo iedzīvotāju prasmes ar Latvijas tradīcijām un kultūru iepazīstināt cittautiešus, neskatoties uz vietējā sabiedrībā valdošo lielo valodas barjeru.
- "Izglītības laboratorija" - Projekta mērķis ir nodrošināt kvalitatīvas mācības izglītības iestāžu darbiniekiem. Ideja tiek īstenota ar Cēsu novada pašvaldības finansiālo atbalstu konkursa "Dari Cēsīm" ietvaros.
- "Iepazīsti bērnu" – Projekta mērķis ir nodrošināt kvalitatīvas mācības vecākiem. Projekta pirmās investīcijas iegūtas konkursā "Labas gribas uzņēmējs".
- "Domāt skola" - dokumentālā filma par Cēsu Jaunās sākumskolas bērnu mācīšanās procesu. Režisore Krista Burāne. Filma tapa Latvijas Televīzijas projekta "Latvijas kods" ietvaros.

Visos projektos aktīvi iesaistījušies un līdzdarbojušies bērni un viņu ģimenes.

Skolas vadības sasniegumi pēdējā gada laikā:

- Par alternatīvās izglītības veicināšanu vadot "Cēsu Jauno sākumskolu", biedrības un skolas vadītāja saņēmusi starptautisku apbalvojumu TOYP – Ten Outstanding Young Persons balvu kategorijā "Ieguldījums bērnos, cilvēktiesības, miers pasaulē".
- Reach for Change jeb Labas gribas uzņēmējs galvenā balva 2015. gadā, iegūstot titulu "Change leader"
- Skolas direktores dalība un TOP50 nominācija starptautiskā konkursā "Global Teacher Prize" (<http://www.globalteacherprize.org>), ir kvalitatīvs pasaules līmeņa novērtējums un pierādījums 3 gadu laikā paveiktajam Cēsu Jaunajā sākumskolā.

Cēsu Jaunās sākumskolas izglītojamie piedalās dažādos mazos konkursos, piemēram, ZAAO, Vidzemes televīzijas, REALIA, Cēsu Alus u.c., kuros iesniedzami bērnu darbi. Skolas izglītojamie nav piedalījušies mācību olimpiādēs.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- licencēt un akreditēt Pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) izglītības programmu;
- pilnveidot mācību procesu atbilstoši attīstības tendencēm;
- sasniegt lielāku bērnu un pedagogu skaitu, ieviest elektronisko klases žurnālu;
- nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt metodiku, kas ļautu nodrošināt vēl kvalitatīvāku individuālo pieeju (veicināt pedagogu dalību mācībās, meklēt atbalsta mācību resursus);
- turpināt attīstīt e-vides pašvērtējuma sistēmu kā atbalsta rīku vecākiem un katram izglītojamam;
- nodrošināt kvalitatīvāku un intensīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā, sava darba pašvērtēšanā, nodrošinot izglītojamajiem gan zināšanas, gan atbalstu tajā;
- nepieciešama papildu telpu un materiāltehnisko līdzekļu nodrošināšana;
- aktivizēt skolas aktīvāku iesaisti ārpusskolas pasākumos – pilsētas un valsts līmenī.
- uzlabot skolas vērtēšanas sistēmu atbilstoši pedagogu ieteikumiem;
- uzlabot e-vidi komunikācijai par sekmēm ar vecākiem un izglītojamiem;
- svarīgi saglabāt objektivitāti – tiekties uz valsts vidējiem rādītājiem, taču koncentrēties uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi;
- nepieciešams izvērtēt vai un cik daudz papildus interešu izglītības pulciņu nodrošināt izglītības iestādē, lēmuma pieņemšanā iesaistīt izglītojamos un vecākus;
- organizēt iespēju skolēniem padziļināti izprast dažādu profesiju ikdienu, nepieciešamās prasmes un zināšanas;
- organizēt atsevišķas karjeras un ēnu dienas arī sākumskolas skolēniem.
- turpināt iesaistīt vecākus idejas "vecāki-mentori" īstenošanā;
- saglabāt esošās tradīcijas un iestrādes iestādes kopienas veidošanā – sadarbību ar vecākiem, speciālistiem atvērtas, uzticību rosinošas vides pieejamībā pedagogiem un audzēkņiem;
- attīstīt un labiekārtot iestādei nodoto ēku un teritoriju atbilstoši audzēkņu vajadzībām,
- papildināt un uzlabot rotaļlaukumu, materiāltehnisko iespēju robežās turpināt remontus un labiekārtošanas darbus telpās;
- uzlabot digitālo mācību līdzekļu pieejamību un to regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā;
- attīstīt pedagogu vadības kompetences; izglītojot iestādes komandu, stiprināt katra indivīda un kopējās komandas spējas līdzdarboties iestādes uzstādīto mērķu sasniegšanā;
- nākamajā mācību gadā ievērojami palielinoties skolēnu, vecāku un pedagogu skaitam, uzlabot sistēmu kā visas puses var efektīvi iesaistīties vērtējuma sniegšanā un prioritāšu izvirzīšanā;

- pieaugot izglītojamo un pedagogu skaitam, uzlabot pašvērtēšanas un pedagogu atbalsta sistēmu;
- ieviest pedagogu individuālos portfolio atbilstoši pedagogu ieteikumiem;
- turpināt sadarbības veidošanu ar Cēsu novada pašvaldību, nodrošināt līdzfinansējumu arī sākumskolas skolēniem, tādā veidā nodrošinot skolas pieejamību plašākai mērķauditorijai.

Iestādes
vadītājs

Dana Narvaiša

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Biedrības "Cēsu Jaunā skola" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Valda Malceniēce

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "zīmoga vieta" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.

Pielikums Nr.1 **Skolas izvirzītās prioritātes 2013. – 2017. gadam un to novērtējums.**

Skola	Līdz 2016.gada rudenim skola piedāvā izglītības iespējas bērniem no 1,5 gada līdz 6.klasei.	<p>2014./2015. mācību gadā tika atvērtas 3 pirmsskolas grupiņas un 3.klase, nodrošinot izglītību bērniem no 1,5 – 9 gadiem.</p> <p>2015./2016. mācību gadā atvērta vēl viena pirmsskolas grupa un 4.klase.</p> <p>2016. gada pavasarī licencēta izglītības programma 1. - 6.klasei.</p> <p>2016./2017. mācību gadā jau noformējušās 5 bērnu dārza grupas un tiks atvērta 5.klase. Ir izsludināta pieteikšanās uz 6.klasi. Tā tiks atvērta, ja nokomplektēsies vismaz 8 bērnu grupa.</p> <p>2015./2016. mācību gads uzsākts jaunās, skolēnu skaitam un vajadzībām atbilstošākās telpās.</p>
Skolēni	Izstrādāt izglītības programmu, kas ir atbilstoša katra bērna individuālajām prasmēm un spējām, nodrošina iespēju bērniem attīstīt patstāvīgo mācīšanos un atbildību par mācīšanos, kā arī realizē Valsts standartu.	<p>Ir izveidoti jautājumi katra bērna iepazīšanai pirms skolēns uzsāk mācību gaitas izglītības iestādē. Jautājumi tiek pārrunāti ar vecākiem.</p> <p>Katram skolēnam tiek nodrošināta iespēja veikt Vudkoka Džonsona kompetenču testu.</p> <p>Skolas pedagogi strādā pie individuālajām mācību programmām.</p> <p>Jaunā kompetencēs balstītā izglītības standarta dēļ, atsevišķa skolas izglītības programma nav tapusi.</p>
Skolotāji	Izstrādāt jaunu darba modeli, kas ļauj sasniegt augstākus rezultātus, efektīvāk izmantojot MK noteikumos definētās slodzes stundas un finansējumu.	Jaunais modelis ir tapšanas procesā.
Vecāki	Veidot sadarbību ar vecākiem, kas ļauj vecākiem mērķtiecīgāk iesaistīties bērna izaugsmē, skolas darbības nodrošināšanā un kopīgā svētku svinēšanā.	<p>Iedibinātas ikgadējas tradīcijas – 1.septembris, Ziemas svētki, Ģimenes diena, Mācību gada noslēgums. Visos šajos svētkos aktīvi iesaistās un tos veido bērni kopā ar ģimenēm.</p> <p>Lielās skolas sapulces – papildus grupu un klašu sapulcēm vismaz divas reizes gadā notiek visas skolas sapulces, kurās vecāki kopīgi diskutē un lemj par skolas finansēm, mācību procesu un skolas attīstību. Ja nepieciešams, šādas sapulces notiek biežāk.</p> <p>Kopīgas talkas – vismaz divas reizes gadā rudenī un pavasarī, kurās aktīvi iesaistās lielākā daļa ģimeņu, īstenojot kādu kopīgi nolemtu projektu.</p> <p>Ikmēneša e-pasti – skolotāji reizi mēnesī visiem vecākiem nosūta e-pasta vēstuli, kurā aprakstīti paveiktie darbi un plānotie. Kā arī iekļauti ieteikumi, pievienoti kādi materiāli, ko vecāki var izmantot mājās, atbalstot bērnu izaugsmi.</p>

		<p>Iknedēļas avīze – reizi nedēļā tiek apkopoti un īsi aprakstīti katras grupas un klases nedēļas laikā paveiktie darbi, kā arī iekļauti jaunumi un svarīga praktiskā informācija.</p> <p>Vecāku sarunu vakari – vismaz 3 reizes mācību gada laikā tiek organizētas vecāku mācības par ģimenēm aktuālajiem jautājumiem.</p>
Sabiedrība	<p>Izveidot sadarbību ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem, lai nodrošinātu skolas vadībai un pedagogiem prakses un mācīšanās iespējas no to vadības un skolēniem nodrošinātu iespēju paplašināt zināšanas un pieredzi skolā apgūtajās tēmās.</p> <p>Rosināt kvalitatīvas sarunas un diskusijas par aktuāliem izglītības jautājumiem, lai piesaistītu skolai līdzīgi domājošus cilvēkus – vecākus un pedagogus.</p>	<p>Pirmajā gadā tika izveidota sadarbība ar biedrību Nomadi, kas deva iespēju pedagogiem iegūt cita veida pieredzi, līdzdarbojoties teātra festivāla organizēšanā. Otrajā gadā tika nodibināta sadarbība ar aktīvā tūrisma centru “Eži”, taču sadarbības ideja netika īstenota līdz galam laika resursu trūkuma dēļ. Prakšu ideju iepriekš plānotajā formātā esam atcēlušī.</p> <p>Ir īstenots plāns par skolas direktores dalību Iespējamās misijas Direktoru klubā. Kā arī skolas vadības regulāru konsultēšanos un mācīšanos no dažādiem uzņēmumu vadītājiem. Abpusēja laika trūkuma dēļ nav izveidojušās stabilas mentora attiecības.</p> <p>Mācību nolūkos, atbilstoši apgūstamajam saturam, katru otro nedēļu stundas notiek ārpus skolas kādā no Cēsu organizācijām vai uzņēmumiem, kā rezultātā mums ir izveidojusies lieliska sadarbība ar muzeju, izstāžu namu, bibliotēku, ugunsdzēsējiem, galeriju “Mala”, zinātnes centru “Zinoo”, “Žagarkalnu”, aktīvā tūrisma centru “Eži”, dārzniecību “Klīgēni”, restorānu “Izsalkušais Jānis” un vairākiem citiem.</p> <p>Pēdējo divu gadu laikā par Cēsu Jauno sākumskolu un skolas pieeju komunicēts visos Latvijas lielākajos medijos. Tā rezultātā uz skolu katru mēnesi pieredzes apmaiņā un vizītēs brauc skolu kolektīvi. Ir izveidojusies sadarbība organizācijām un uzņēmumiem gan Cēsīs, gan visā Latvijā. Sadarbības rezultātā īstenotas vairākas iniciatīvas, kā arī iesākti lieli izglītības projekti. Pateicoties skolas īstenotajai pieejai, pēdējo divu gadu laikā uz Cēsīm pārcēlušās vairāk kā 20 ģimenes, kuru vērtības sakrīt ar skolas darbību.</p>